

Аннотация к программе коррекционно- развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся, на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года;
- Учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе № 13/1 от 14.02.2025 г.

Цель и задачи рабочей программы

Цель программы – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Достижение цели предусматривает решение ряда коррекционно-развивающих задач:

- формирование алгоритмов продуктивной деятельности, базовых учебных действий;
- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и направленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательных процессов»

Личностные результаты:

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- взаимодействие с учителем, сверстниками, принятие позиции ученика;
- развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности;
- навык принятия цели и задачи учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные результаты:

- развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Содержание разделов

Параметр коррекции	Всего часов
Восприятие	10
Внимание	12
Графомоторные навыки	10
Память	10
Мышление	12
Пространственно-временные представления	14
Всего	68

Планируемый результат освоения программного материала:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- демонстрирует предпосылки учебной мотивации;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;