

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Дудинская школа-интернат»

ПРИНЯТА:

Внесены изменения
на педагогическом совете
Протокол №3
от 22.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора КГБОУ
«Дудинская школа-интернат»
Г. М. Вострухова
Приказ №12/1 от 17.02.2025 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)
по АООП (ВАРИАНТ 2)**

Содержание.

1. Пояснительная записка.	4-8 стр.
2. «Особенности организуемого процесса».	8-12 стр.
3. Цели и задачи программы воспитания.	16-17 стр.
4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитанников».	17 стр.
5 «Виды, формы и содержание деятельности»	14 стр.
5.1 Инвариативные модули.	14-25 стр.
5.2 Вариативные модули.	25-43 стр.
6 Самоанализ воспитательной работы.	43-47 стр.
Приложение.	
Календарно-тематический план воспитательной работы	48-60 стр.

Программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися, получающих образование по АООП (Вариант 2).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Дудинская школа-интернат» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития), получающих общее образование по АООП (вариант 2), включает **следующие разделы:**

- 1) Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.
- 2) «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного

- процесса», в котором описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.
- 3) Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.
 - 4) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».
 - 5) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
 - 6) Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г.. № 12/1 приказа.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обучающихся КГБОУ «Дудинская школа-интернат» представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с АООП находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, а точнее:

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников, обеспечивающая сохранение психосоматического и физического здоровья;
- развить творческую среду.

Программа воспитания реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе идеи гуманистического воспитания и системно - деятельностного подхода, а именно:

- Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- Последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- Системность, целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- Поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в АООП:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни;

Программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития), получающих общее образование по АООП (вариант 2) осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования.

Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей, обучающихся обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована:

- 1) на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- 2) на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;

- 3) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- 4) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- 5) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- 6) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Особенности месторасположения школы

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» находится по адресу: город Дудинка, ул. Андреевой, 6. Город Дудинка является городским поселением, административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Дудинка расположена за Полярным кругом, на правом берегу реки Енисей. С центром и другими населенными пунктами края город связан летом речным, а в течение круглого года — воздушным транспортом.

Недалеко от школы расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса. Школа расположена в центральной части города, в непосредственной близости от КГБУК «Таймырского Дома народного творчества», детской школы искусств им. Б. Н. Молчанова, муниципальных образовательных организаций — детские сады: «Сказка», «Солнышко»; образовательные организации основного общего образования — средняя общеобразовательная школа №1, гимназия №2.

Особенности контингента обучающихся

В КГБОУ «Дудинская школа-интернат» получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) в соответствии с вариантами АООП. Обучающиеся имеют нарушения речевого развития, сенсорные нарушения (слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания

Создание специальных условий обучения и воспитания. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет домоводства, трудовые мастерские, спортивный зал, зал ЛФК). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр (тьютор, ассистент), в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте).

Процесс воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) основывается на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 4) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 6) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 7) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 8) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 9) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада:

- цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Новогодний праздник, День Таймыра), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Педагогический коллектив включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов. Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства, в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. О сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога. В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

Значимые партнеры школы

Основными социальными партнёрами школы являются родители, законные представители, власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации: ОМВД России по Таймырскому району; Таймырский краеведческий музей; Детско-юношеский центр туризма и творчества Юниор; Дом народного творчества (ЧУМ).

Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников школы-интерната и социума направлена на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Оригинальные воспитательные находки

Педагогами разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).

Осуществляется совместная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и обучающихся, осваивающих АООП вариант 1, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные и театральные проекты).

Воспитательная система в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет.

Воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий прежней жизни.

При этом необходимо добиться главного результата – разностороннего развития детей. Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы - интерната должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы - интерната, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов, экологическое благополучие; уважение к прошлому и

настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе - интернате комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как гражданин.

Учащиеся, занимающиеся в группах продленного дня, внеурочной деятельностью, кружках, как правило, проявляют интерес к познанию.

В школе на особом внимании находится вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся находящихся на надомном обучении, с целью социализировать и профориентировать данную группу обучающихся педагогами применяются ряд способов такие как:

- вовлечение в ключевые общешкольные события;
- участие в выставках художественных работ;
- экскурсионные программы;
- экскурсионные программы музейной направленности;
- вовлечение в родительско-детские проекты;
- технология музыкального сопровождения;
- внедрение компьютерных технологий (игротерапия);
- работа в медиа пространстве;
- посещение учреждений культуры.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

Направления воспитательной работы

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

	навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.
- Желающий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.
- Уважающий защитников Родины.
- Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному.
- Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Умеющий отвечать за свои поступки.
- Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.
- Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе. □ Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Уважающий своих родителей, старших.
- Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.

- Имеющий элементарные представления о красоте.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание (формирование эмоционального благополучия)

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников, - развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации, - создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, ПДД и безопасности пешеходов, спортивно-оздоровительная и духовно- нравственная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе выстроено сетевое сотрудничество. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в

совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который направляет деятельность обучающихся, определяет их поведение с учетом ежедневной индивидуальной работы.

Основные программные мероприятия.

К ним относятся конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические и методические советы, родительские собрания, социокультурные акции.

В результате использования воспитательных технологий выявляются скрытые мотивы поведения, раскрывается внутренний потенциал воспитанников, сочетается коллективная и индивидуальная деятельность, воспитывается умение оценивать реалии повседневной жизни.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение ситуаций;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность;
- спортивные соревнования;
- творческая работа;
- участие в выставках, конкурсах, акциях
- чтение книг и просмотр фильмов;
- общешкольные праздники.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который предусматривает планирование всех мероприятий, направляющих деятельность обучающихся, и определяет их поведение. Работа ведется целенаправленно с учетом ежедневной индивидуальной работы с детьми.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений, обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

- Приоритетные ценностные отношения:
- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать

педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР уровне;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемые личностные результаты определяются, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие мотивов учебной деятельности, приобретение личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- наличие эстетических потребностей и чувств;
- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- приобретение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к труду, способность работать на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Виды, формы и содержание деятельности

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают ей реализовать свой воспитательный потенциал — с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули		
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность
Сотрудничество с семьей обучающегося	Знакомство с профессиями	
Вариативные модули		
Школьный музей	Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения
Школьный спортивный клуб «Северок»	Образовательные путешествия и экскурсии	Взаимодействие с социальными партнерами
Профилактика и безопасность	Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды	Взаимодействия с родительскими сообществами
Школьный дом Дружбы «Чооран»		

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя (воспитателя, куратора, наставника, тьютора) реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого- педагогического консилиума образовательной организации;
- Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- Корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

1) проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год.

2) инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов, конкурс поделок из природного материала; конкурс строя и песни, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне);

3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

4) проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) (классные часы и беседы: «Ты – ученик!», «Человек среди людей», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Золотое правило нравственности», «Полезные и вредные привычки», «Что такое толерантность», «Быть здоровым – это здорово!», «поговорим об ответственности», «Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности;

5) празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

6) выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

7) выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы.
- Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- «Персональная выставка». Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ, выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «алмазная мозаика», поделок из природного материала, изделий из глины. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, быть внимательным к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- Акция «Здоровая книга». Проведение в течение учебного года рейдов, в которых участвуют представители классов, библиотекарь по проверке состояния школьных принадлежностей, учебников, художественной литературы. Обучающиеся под контролем воспитателей, классных руководителей систематически следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей, школьной мебели, производят мелкий ремонт книг. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, к школьным принадлежностям, школьному имуществу, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
- Неделя младшего школьника. Проводится ежегодно учителями начальных классов.
- Каждый учитель со своим классом готовит мероприятие определенной тематики (квест- игру, викторину, классный час), в котором принимают участие обучающиеся 1 – 4 классов.

- Акция «Зеленый класс». Организация работы по озеленению класса (уборка, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения. Школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.
- Смотр стоя и песни. Проводится ежегодно в преддверии праздника 23 февраля. Каждая группа воспитанников определяет, какой род войск она будет представлять, готовит форменную одежду, разучивает строевую песню, придумывает девиз отряда, упражняется в выполнении строевых команд.

8) развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися; □ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Общеразвивающие занятия проводятся в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах. В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития):

Проектная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, направленной на формирование умений и навыков

самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Коммуникативная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у гордости и любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, **формирование у них навыков самообслуживающегося труда.**

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественно-эстетическая деятельность

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

«Обучение с увлечением»

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие профессиональных навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

В рамках инвариантного модуля *«Внеурочная деятельность»* осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) проводятся следующие коррекционные курсы: *«Сенсорное развитие»*, *«Предметно- практические действия»*, *«Двигательное развитие»*, *«Альтернативная коммуникация»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»*.

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* нацелен на обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* предполагает формирование у обучающихся интереса предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами, умения действовать по заданному алгоритму при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности служит необходимой основой для самообслуживания. Коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В рамках коррекционного курса *«Двигательное развитие»* осуществляется поддержка и развитие имеющихся движений, расширение их диапазона, освоение новых способов передвижения, формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс *«Альтернативная коммуникация»* направлен на освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, взгляд, предметные символы, знаковые системы), альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограммы, изображения, коммуникатор).

Коррекционный курс *«Коррекционно-развивающие занятия»* предполагает коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития)»

Ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;
- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия
- родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;
- родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные часы общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Для учащихся проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога.
- *профориентационные игры*, которые проводятся для учащихся на классных часах, групповых занятиях. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог.

В процессе игр обучающиеся получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они смогут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- *профориентационные экскурсии*, организуют социальный педагог, учителя трудового обучения. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;*
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.*
- *выезды, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям родной культуры.*

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела.

Вне образовательной организации:

1. Участие в мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений, включают проведение бесед, акций, праздников, чтение литературы, выставки, концерты, конкурсы.

- фестиваль детского и юношеского творчества «Виктория»;
- конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние радости»;
- акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- выставка декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри», приуроченная к декаде инвалидов;
- выставка декоративно-прикладного творчества «Мы помним подвиги ваши»;
- участие в мероприятиях по благоустройству города;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Мой герой».

Мероприятия открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. Участие обучающихся в различных благотворительных акциях:

- благотворительная ярмарка «Город детства»;
- волонтерская акция добрых дел;
- акция «Милосердие».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, поддержки родственников; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, оказание посильной помощи; развитие волонтерского опыта, организаторских способностей. Ребята учатся сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

3. Проект «Память людская не знает забвенья...» – по традиции проводятся в апреле-мае и включает в себя беседы, просмотры художественных фильмов о войне, викторины, акции, экскурсии, концерты, информационные сообщения. В мероприятиях принимают участие ученики, родители, учителя школы.

Основные мероприятия:

- митинг у памятника погибшим воинам;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Письмо солдату»
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Воспитание чувства гордости за свой народ, развитие интереса к истории своей страны; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. У обучающихся формируется опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны; происходит развитие ценностных отношений старшеклассников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

4. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

5. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, которым соответствуют общешкольные, классные, групповые ключевые общешкольные дела:

- *День знаний.* Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Награждение обучающихся за хорошую учебу и примерное поведение; активное участие в общественной жизни школы-интерната; спортивные достижения; посильное участие в благоустройстве школьного двора. Посвящение в первоклассники, вновь прибывших учеников.
- *Мероприятие «Осеннее ассорти»* Общешкольное массовое мероприятие, которое включает в себя конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени», конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье». В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-9 классов под руководством воспитателей, классных руководителей. В фойе здания школы оформляется выставка рисунков, поделок из природного материала.

В ходе мероприятия осуществляется воспитание любви к природе, умения видеть красоту родной природы; развитие любознательности, развитие творческих способностей; формирование потребности в творческой деятельности. Воспитание, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества. Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире

- *День учителя*

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и воспитатели.

Идея — сделать подарок учителям. Организаторы выбирают творческие номера для праздничного концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Ученики изготавливают своими руками поздравительные открытки учителям и воспитателям.

Воспитание уважительного отношения к своим учителям и воспитателям, стремление сделать приятное для другого человека.

- *День матери*

Традиционно ко Дню матери составляется программа праздничного концерта, готовятся творческие номера с участием воспитанников всех возрастов. Дети с удовольствием участвуют в подготовке мероприятия, всем хочется поздравить свою маму.

- *Кафе именинников*

Традиционное мероприятие, которое проводится по временам года. Для осенних, зимних, весенних, летних именинников готовится развлекательная программа с поздравлениями, играми, песнями, танцами. Завершается мероприятие традиционным чаепитием с праздничным тортом.

- *Новогодний праздник*

Каждый класс украшает свою группу, класс, готовит новогодние костюмы, оказывает помощь в оформлении зала. Воспитатели и классные руководители разучивают с детьми новогодние песни, игры, стихотворения.

В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения; учатся отстаивать свою идею во время изготовления новогодних костюмов, украшений; слушать мнение других; сотрудничать со сверстниками и педагогами.

- *Праздник, посвященный Дню защитника Отечества*

Проводится ежегодно в различных формах: концерт, конкурсы, развлекательная программа. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, используя свои умения и навыки в приготовлении пищи, строевой подготовке, исполнении песен. Остальные дети участвуют в подготовке творческих номеров, поздравлений.

- *Масленица*

Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Один из самых любимых праздников для воспитанников школы-интерната. Ответственный готовит сценарий, разучивает с детьми слова для выступления, частушки; придумывают конкурсы, игры, изготавливают реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Мероприятие проходит весело с играми, конкурсами, танцами, частушками и завершается чаепитием с ароматными блинами. Создаются благоприятные условия

для социальной самореализации

обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Праздник последнего звонка*

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. *Посвящение в читатели*

Праздник для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой.

Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в Совет лидеров, ответственных за выполнение поручений;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. Участники Творческой группы школы.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все ключевые события и проводимые школьные мероприятия фиксируются в ежегодном календарно-тематическом плане, который может корректироваться в течении учебного года по мере производственной необходимости.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в оциальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение	Цель	Участники	Содержание деятельности
«Акварелька» Занятия проводятся 1 раз в неделю	Воспитание через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	учащиеся 5-9 классов	-организация досуговых мероприятий для детей; -участие в реализации социальных проектов; -организация и проведение добровольческих акций.
«Фантазёры» Занятия проводятся 1 раз в неделю	Развитие творческих способностей, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости,	учащиеся 7-8	Работа объединения направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной

	терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.		работы с разными материалами (работа с бумагой, картоном, нитками), изготовление игрушек, аппликаций. Участие в творческих конкурсах.
--	--	--	---

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Образовательные экскурсии проводятся на предприятиях социальных партнеров КГБОУ «Дудинская школа- интернат» не менее 2 раз месяц, для различных возрастных групп школьников с художественно-эстетической, познавательной, развлекательной целью, так же профориентации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *оформление стендов и окрашивание стен в едином цветовом стиле:*

оформление стенда «Наши будни и праздники»

оформление стенда «Наши увлечения»

оформление стенда «Наши достижения»

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн — оформление пространства* проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды* (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

Размещение государственной символики.

Оформление стенда «Россия – наша Родина»

Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

Оформление стенда «Безопасность превыше всего»

Оформление стенда «Уголок правовых знаний»

Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»

Оформление стенда «Гордимся Красноярским краем»

Оформление стенда Школьного дома Дружбы «Чооран»

- *популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Размещение герба школы на стендах.

- *акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы* (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Таймырского муниципального района и города.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Управление образования Таймырского муниципального района;
2. Управление по делам молодежи, семейной политике Администрации ТМР;
3. Отдел ГИБДД по ТМР;
4. Отдел МВД по ТМР;

5. МБУСО «КУСОН «Таймырский» социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц ОВЗ;
6. ДЮЦТТ «Юниор»;
7. МБУК ГЦНТ;
8. МБУК ГДК;
9. МБУК ДШИ им. Б. Молчанова;
10. МБУК КДЦ «Арктика»;
11. ТДНТ;
12. МБУК «Дудинская ЦБС»;
13. МКУ «Таймырский молодежный центр»; 1
4. КГБУК «Таймырский краеведческий музей»;
15. ДЮСШ им. А. Кизима;
16. КГБПОУ «Таймырский колледж»;
17. СП КГБУ «МФЦ»;
18. КГКУ «ЦЗН г. Дудинка»;
19. УПФР в Таймырском муниципальном районе;
20. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Красноярскому краю;
21. Таймырский территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
22. КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница».

Модуль «Школьный спортивный клуб «Северок»

Цель: Создание условий для управления здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

Задачи, которые ставит перед собой школьный спортивный клуб:

- 1) Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2) Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- 3) Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
- 4) Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
- 5) Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
- 6) Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- 7) Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- 8) Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся Клуба.

Результат:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами;
- Пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;
- Поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения;

- Проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – педагогическая работа			
1.	Анализ обеспечения ШСК педагогическими кадрами.	ноябрь	Руководитель ШСК
2.	Составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год.	август- сентябрь	Руководитель ШСК
3.	Составление расписания работы	сентябрь	Руководитель ШСК
4.	Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников.	в течение года	Учитель физической культуры
5.	Заседание по итогам работы ШСК за учебный год	май	Руководитель ШСК
Учебно – воспитательная работа			
1.	Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, групп поддержки.	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)	в течение года	Руководитель ШСК
Методическая работа			
1.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Посещение занятий спортивных секций	в течение года	Руководитель ШСК
Спортивно – массовая работа			
1.	Составление и утверждение плана спортивно - массовых мероприятий	сентябрь	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение соревнований и праздников внутри ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
3.	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях среди ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
Контроль и руководство			
1.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Корректировка плана работы клуба	в течение года	Руководитель ШСК
Финансово – хозяйственная деятельность			
1.	Приобретение спортивного инвентаря.	в течение года	Руководитель ШСК

	Приобретение призов, наградных материалов.		
2.	Обустройство физкультурного и тренажерного зала.	в течение года	Учитель физической культуры

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями сообществами предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации; □ тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача взаимодействия с родительскими сообществами - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться.

Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних», «Формирование сознательных установок на здоровый образ жизни» и другие.

Модуль «Школьный музей»

Цель: Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к своей малой Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Название музея: «Таймыр- мой край родной» Направление: историко- краеведческий Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения.

Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Историю своей страны, своей родины, память о прошлом – эти человеческие ценности важно сохранить и помнить.

Школьный музейный уголок «Таймыр, мой край родной» – это место, где сохраняется история Таймыра, Красноярского края. Школьный музейный уголок функционирует с сентября 1995 года. В нем представлены сведения о нашем крае, городе, флоре и фауне родного края, представлен материал о населении, первопроходцах. Музейный уголок доступен для свободного посещения родителей, учеников, педагогов и гостей школы.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, знакомит учащихся с историей родного края, способствует профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

№	Направление мероприятия	Класс	Ответственный
1	Дары Таймыра (полезные ископаемые полуострова)	5-9	Учитель биологии
2	Коренные этносы Таймыра	5-9	Учитель истории
3	Живой мир малой Родины	5-9	Учитель биологии
4	Поэты и писатели, прославившие Таймыр	5-9	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
5	Первооткрыватели Севера	5-9	Учитель истории
6	Уроки мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 г.»	5-9	Учитель истории, педагог-библиотекарь

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе.

Цель - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодежной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- 1) мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- 2) формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного

движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

4) организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;

5) организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;

6) индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;

7) вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

8) взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;

9) поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ);

10) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки).

№	План мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Организационно-методическое сопровождение			
1	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	План работы педагога-психолога
2	Подготовка годового отчета и составление перспективного плана	Май	Годовой отчет, перспективный план
3	Классно-обобщающий контроль	По плану школы	Справка по итогам
4	Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия (ТПМПК)	По плану школы	Заключение по итогам обследования
5	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	По плану школы	Заключение по итогам обследования
6	Участие в педагогическом совете школы, совещаниях, ГМО педагогов- психологов	В течении года	Информация, справки по запросу администрации.
7	Работа в составе психолого-педагогической комиссии по набору детей в 1 класс.	Август	Список детей
8	Подготовка и изготовление дидактического материала и психологического инструментария	В течение года	Дидактический и психологический инструментарий
Мониторинговые исследования			
1	Школьная готовность (количество детей; результат: уровень	Август	Материал для психолого-

	психологической готовности, основные показатели неготовности).		педагогического консилиума (ППК): заключение по итогам проведенного мониторинга. Разработка психологических рекомендаций
2	Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9 класса при подготовке к выпускному экзамену	январь апрель	
3	Диагностика уровня развития психических процессов у учащихся 1-9 классов на конец года	Апрель май	
Психолого-диагностическая работа			
1	Диагностический минимум и проведение углубленной психодиагностики с учащимися 1-х классов.	сентябрь	Справка-информация
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
4	Диагностика 9-х классов с целью профориентации	январь	Аналитическая справка
5	Индивидуальная углубленная диагностика учащихся с проблемами обучения	В течение года	Психолого-педагогическая характеристика
6	Психологическая диагностика учащихся с эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации	По запросу участников образовательного процесса	Справка-информация
7	Социально-психологическое тестирование незаконного потребления наркотических средств	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка
8.	Психологическая диагностика мотивации обучения и уровня развития 4-5 классов	По плану школы	Справка-информация
Коррекционно-развивающая работа			
1	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5 классов	1-2 четверть	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, мотивации и положительного отношения к обучению
2	Групповые психолого-педагогические занятия для 1-9 классов	В течение года	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений
3	Индивидуальные занятия по развитию и коррекции с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	По необходимости	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, коррекция поведения
4	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми «группы риска»	В течение года	В результате выявления участников

5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками ТМНР	В течение года	Социализация, развитие коммуникативных навыков
6	Занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменами.	По отдельному плану	Беседы, тренинги, тестирование
7	Тематические часы психолога по профориентации 9 класс	В течение года	Беседы, деловая игра
Просветительская и психопрофилактическая работа			
1	Проведение тематических классных часов по профилактике нарушений и отклонений в психическом здоровье обучающихся	По согласованию с кл. руководителями	Беседы, тренинги, тестирование
2	Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике	По плану школы	Семейная гостиная, тренинги
3	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, по вопросам психологической практики	По плану школы	Доклады, семинары, тренинги Выступление на семинарах в ОО, ГМО психологов По запросу или необходимости Семинары, выступления
4	Проведение общешкольных мероприятий направленные на поддержание психологического комфорта в школе	По плану школы	Акции, праздники, тренинги
5	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений	По плану школы	
6	Тренинги для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	По плану школы	Тренинг
7	Служба школьной медиации	По отдельному плану	Беседы, занятия, консультации
Психологическое консультирование			
1	Консультирование обучающихся по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Групповые, индивидуальные формы
2	Консультирование учителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация для ППк

3	Консультирование родителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация на классные родительские собрания
4	Предоставление справок, характеристик на учащихся по требованию администрации школы, органов опеки, СРЦН, КДН и др.	По запросу	
5	Консультационный центр на базе школы	По запросу	Консультирование

Ожидаемые результаты:

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП:

- обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения;
- положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном;
- будет способствовать достижению школьниками личностных и предметных результатов;
- отслеживать становление личностных характеристик школьников в динамике;
- реализует первичную профориентацию выпускников;
- даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- следить за комфортностью психолого-педагогической среды;
- проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.

Модуль «Школьный дом Дружбы «Чооран»»

Главной целью создания школьной структуры «Школьный дом Дружбы» является гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

Деятельность школьной структуры «Школьный дом Дружбы» предполагает решение следующих основных задач:

- формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма;
- сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности, народного творчества и традиций, создание в обществе атмосферы уважения к культурным ценностям народов, населяющих Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район;
- укрепление взаимосвязи национальных обычаев, традиций и обрядов, поддержка усилий национально-культурных объединений, общественных организаций и учреждений, занятых решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, в укреплении межнационального мира и согласия;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района;
- реализация государственных программ в сфере национальной политики и патриотического воспитания граждан.

Основные направления деятельности школьной общественной «Школьный дом Дружбы»:

- участие в реализации государственных программ в области национально культурного развития;
- информационно-методическое обеспечение деятельности, направленное на поддержание межкультурного, межэтнического мира и согласия в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципального районе;
- проведение культурно-досуговых и иных мероприятий;
- формирование методических материалов, коллекций, фотоматериалов;
- кружков народных ремесел и художественной самодеятельности;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов;
- участие в реализации программ в области межнациональных отношений, культурно-просветительской работы, формирования этнической толерантности в районе, а также организаций и учреждений, участвующих в реализации политики в области межнациональных отношений.

Организация и проведение праздников и мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственные лица
1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства Акция «Рука дружбы», посвященная Международному дню толерантности Выставка рисунков и плакатов: «Мы вместе», посвященному Дню Толерантности	Ноябрь	1-9	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Классные руководители
2	Цикл тематических занятий «Моя малая Родина» Неделя сказок народов мира	Декабрь	1-9	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
			1-5	Педагог-библиотекарь
3	Выставка рисунков «Пусть всегда будет дружба!»	Январь	1-7	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	1-9	Педагог-организатор Учитель истории
	«Международный день родного языка» Игровая программа			Педагог-организатор Специалисты Воспитатели ГПД

				Педагог – библиотекарь
5	Выставка рисунков «Дети разных народов»	Март	1-8	Педагог- организатор Воспитатели ГПД
	«Все мы вместе за столом» (приготовление и презентации национального блюда совместно с родительским сообществом)		1-9	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
6	Встречи с представителями разных национальностей в формате диалога культур.	В течении года	1-9	Педагог – организатор
7	Праздничная программа, посвященная «Дню Победы»	Май	1-9	Педагог – организатор Воспитатели ГПД, Классные руководители Преподаватели физической культуры
8	Участие в мероприятиях (праздники, конкурсы, и т.д.) школьного, городского, муниципального, регионального и всероссийского уровней	В течении года	1-9	Педагог – организатор Воспитатели ГПД, Классные руководители Педагог- библиотекарь
9	Участие в акциях: школьного, городского, муниципального, регионального и всероссийского уровней	В течении года	1-9	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели ГПД Педагог- библиотекарь Социальный педагог Педагог- библиотекарь
10	Оформление информационных стендов	В течении года		Педагог- организатор
11	Проведение мастер-классов	В течении года		Педагог- организатор

Организационно-методическая деятельность

1	Разработка текущих внутренних документов	В течении года		Педагог-организатор
2	Установление контактов с национально культурными объединениями, организациями и учреждениями, занятыми решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений	В течении года		Директор образовательного учреждения Зам. директора по УВР Педагог-организатор
3	Сбор и подготовка материалов для отчётов и информационного сопровождения деятельности школьного «Дома дружбы»	В течении года		Педагог-организатор
4	Участие в реализации государственных программ в области национально культурного развития	В течении года		Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатели ГПД
5	Походы, экскурсии и взаимосвязь с организациями, занимающимися реализацией политики в области межнациональных отношений	В течении года		Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание

и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

Все классные руководители составляют:

- 1) календарные планы воспитательной работы в соответствии с планом общешкольных мероприятий на полугодия;
- 2) индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализ реализации воспитательных планов классных руководителей школы проводится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В планах имеется:

- анализ работы за прошлый учебный год;
- цели и задачи на текущий учебный год;
- тематика классных часов, родительских собраний, бесед по технике безопасности;
- план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения,
- общественная и познавательная активность обучающихся,
- культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время,
- работа с родителями,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- выводы об итогах воспитательной работы в классе.

Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга: - составляются характеристики качеств личности;

- проводится анкетирование уровня адаптации;
- проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно – воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано силами педагогов и специалистов психолого- педагогической службы.