

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Дудинская школа-интернат»

ПРИНЯТА:

Внесены изменения
на педагогическом совете
Протокол №3
от 22.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора КГБОУ
«Дудинская школа-интернат»
Т.М. Вострухова
Приказ №12/1 от 17.02.2025 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)
по АООП (ВАРИАНТ 1)**

Содержание.

1. Пояснительная записка.	3-6 стр.
2. «Особенности организуемого процесса».	6-9 стр.
3. Цели и задачи программы воспитания.	9-11 стр.
3.1 I этап- 1-4 классы.	12 стр.
3.2 II этап- 5-9 классы.	13 стр.
3.3 Направления воспитательной работы.	13-14 стр.
4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитанников».	14-21 стр.
5 «Виды, формы и содержание деятельности»	
5.1 Инвариативные модули.	21-40 стр.
5.2 Вариативные модули.	40-69 стр.
6 Самоанализ воспитательной работы.	69-74 стр.
Приложение.	
Календарно-тематический план воспитательной работы	75-84 стр.

Программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Дудинская школа-интернат» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), получающих общее образование по АООП (вариант 1), включает **следующие разделы:**

- 1) Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.
- 2) «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.
- 3) Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.
- 4) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».
- 5) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
- 6) Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- б) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
 - 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
 - 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 - 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
 - 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г.. № 12/1 приказа.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обучающихся КГБОУ «Дудинская школа-интернат» представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с АООП находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, а точнее:

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;

- формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников, обеспечивающая сохранение психосоматического и физического здоровья;
- развить творческую среду.

Программа воспитания реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе идеи гуманистического воспитания и системно - деятельностного подхода, а именно:

- Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- Последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- Системность, целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- Поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и

умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в АООП:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни;

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Дудинская школа-интернат» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (С нарушением интеллекта). Школа расположена по адресу: Красноярский край город Дудинка улица Л. Андреевой д. 6.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с расстройством аутистического спектра.

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Все обучающиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, способствующее эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их профессиональному самоопределению, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и сверстниками.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад – школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевую роль в выстраивании эффективной воспитательной системы играет классный руководитель. В работе классных руководителей большое внимание уделяется раскрытию потенциала каждого обучающегося, обучению конструктивному общению со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, обучению правилам дорожного движения и безопасному

поведению на дороге. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Дети, обучающиеся на дому, включаются в воспитательную деятельность школы через участие в общешкольных мероприятиях, акциях, творческих конкурсах, классных часах, в деятельности кружков, студий и секций при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса (школы-интерната). Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи; в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и образовательными учреждениями.

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами, что находит свое выражение в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В микрорайоне школы-интерната находятся: ТДНТ, МУК ДШИ им. Б. Н. Молчанова, ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад общеразвивающего вида «Сказка», ТМК ОУ школа с дошкольным интернатом №1, что оказывает

положительное влияние на воспитанников, существует возможность проведения совместных мероприятий, спортивных соревнований, что способствует расширению контактов умственно отсталых школьников с нормально развивающимися детьми.

Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников школы-интерната и социума направлена на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе - интернате комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как гражданин.

Цель и задачи программы воспитания.

Цель: реализация потенциала ребенка в контексте коррекционного социально-образовательного пространства.

Цель реализуется посредством:

- создания условий для достижения необходимого для жизни социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, коллективное планирование, организацию, проведение и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач; развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, прогулки, выходы на природу для дополнительной реализации воспитательного потенциала;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть, в усвоении ими социально значимых знаний*);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии их социально значимых отношений*);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие этапам общего образования:

I этап – 1- 4 классы.

В воспитании приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на

других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II этап – 5-9 классы

В воспитании приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

Направления воспитательной работы

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

	выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемые результаты воспитания на первом этапе обучения

Гражданско-патриотическое воспитание	
–	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении, сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
–	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
–	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников отечества, проявляющий к ним уважение.
–	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
–	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Нравственное воспитание	
–	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
–	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
–	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
–	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
–	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России.
–	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	
–	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания (базовые элементы)
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, предметным областям. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий элементарные навыки наблюдений естественнонаучных и гуманитарных предметных областях.

Ожидаемые результаты воспитания на втором этапе обучения

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. – Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. – Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. – Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. – Сознательный значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания (базовые элементы)</p>
<p>– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной предметных областях</p>
–

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные программные мероприятия

К ним относятся конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические и методические советы, родительские собрания, социокультурные акции.

В результате использования воспитательных технологий выявляются скрытые мотивы поведения, раскрывается внутренний потенциал воспитанников, сочетается коллективная и индивидуальная деятельность, воспитывается умение оценивать реалии повседневной жизни.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение ситуаций;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность;
- спортивные соревнования;
- творческая работа;
- участие в выставках, конкурсах, акциях
- чтение книг и просмотр фильмов;
- общешкольные праздники.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который предусматривает планирование всех мероприятий, направляющих деятельность обучающихся, и определяет их поведение. Работа ведется целенаправленно с учетом ежедневной индивидуальной работы с детьми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают ей реализовать свой воспитательный потенциал — с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули		
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность
Сотрудничество с семьей обучающегося	Знакомство с профессиями	
Вариативные модули		
Самоуправление	Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения
Школьный спортивный клуб «Северок»	Образовательные путешествия и экскурсии	Взаимодействие с социальными партнерами
Детско-взрослые медиаслужбы	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Взаимодействия с родительскими сообществами
Школьный музей	Профилактика и безопасность	Школьный дом Дружбы «Чооран»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (*воспитатель, куратор, наставник, тьютор*), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя (*воспитателя, куратора, наставника, тьютора*) реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- Корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном».
Занятия «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год.
- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов, конкурс поделок из природного материала; конкурс Песни и строя, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями), классные часы и беседы: «Ты – ученик!», «Человек среди людей», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Золотое правило нравственности», «Полезные и вредные привычки», «Что такое толерантность», «Быть здоровым – это здорово!», «поговорим об ответственности», «Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности;

- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- *«Посвящение в первоклассники»*: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- *«Персональная выставка»*. Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ, выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «алмазная мозаика», поделок из природного материала, изделий из глины. Такого рода выставки помогают ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, быть внимательным к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- *Акция «Здоровая книга»*. Проведение в течение учебного года рейдов, в которых участвуют представители классов, библиотекарь по проверке состояния школьных принадлежностей, учебников, художественной литературы. Обучающиеся под контролем воспитателей, классных руководителей систематически следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей, школьной мебели, производят мелкий ремонт книг. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, к школьным принадлежностям, школьному имуществу, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
- *Неделя младшего школьника*. Проводится ежегодно учителями начальных классов. Каждый учитель со своим классом готовит мероприятие определенной тематики (квест-игру, викторину,

классный час), в котором принимают участие обучающиеся 1 – 4 классов.

- *Акция «Зеленый класс»*. Организация работы по озеленению класса (уборка, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения. Школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.
- *Смотр песни и строя*. Проводится ежегодно в преддверии праздника 23 февраля. Каждая группа воспитанников определяет, какой род войск она будет представлять, готовит форменную одежду, разучивает строевую песню, придумывает девиз отряда, упражняется в выполнении строевых команд.
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

- учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, учителей-предметников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Создание правил учебного кабинета, кабинета ГПД	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Учитель русского языка и литературы
«День воинской славы России. Бородинское сражение» Информационный урок истории «Поле русской славы Бородино»	5-9	Сентябрь	Учитель истории

День окончания Второй мировой войны. Информационный урок истории «Это страшное слово война!»	5-9	Сентябрь	Учитель истории
Информационный урок «Красная книга Красноярского края»	5-9	Октябрь	Учитель биологии
Выставка творческих работ «Школа – наш родной дом»	1-9	Октябрь	Учителя технологии, учителя начальных классов
«Всемирный день математики» Урок математики: игры, ребусы, викторины	5-9	Октябрь	Учитель математики
«День народного единства» Конкурс творческих сочинений «Народы большой страны»	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
День матери в России Праздничный концерт «Моя мамочка самая любимая»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
«Международный день КВН» Информационный стенд	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
«День неизвестного солдата» «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.....»	8-9	Декабрь	Учитель истории
70 лет со дня рождения детской поэтессы М. В. Дружиной Акция «Разноцветные стихи» (читаем вместе)	1-7	Декабрь	Учителя литературы
Международный день памяти жертв Холокоста Урок-презентация «Мир един во всем его многообразии»	6-9	Январь	Учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-9	Январь	Учитель истории

Информационный урок «Дорога жизни- Ладога»			
«Урок психологического развития»	5-9	Февраль	Педагог -психолог
«Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	Март	Классные руководители, Учитель физической культуры
Неделя математики	5-9	Март	Учитель математики
День воссоединения Крыма с Россией	8-9	Март	Учитель истории
День памяти о геноциде советского народа. Урок Памяти о геноциде.	8-9	Апрель	Учитель истории
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 - 9	Апрель	Классные руководители Учитель информатики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Игры, викторины	5-9	Апрель	Классные руководители, Учитель физической культуры

Модуль «Внеурочная деятельность»

Инвариантный модуль включает в себя реализацию коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Общеразвивающие занятия реализуются в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего

развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах 30 минут, в 5-9 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, **выбранных обучающимися направлений.**

Проектная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, направленной на формирование умений и навыков самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Коммуникативная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у гордости и любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Целью курса является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Курс представлен через: классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;

- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиции на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

С целью укрепления традиционных российских нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди обучающихся педагогами еженедельно реализуется курс *внеурочных занятий «Разговоры о важном»*. Задачей реализации курса является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, культуре, человеку, природе, знаниям, здоровью. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

В Школе организована еженедельная церемония поднятия (вноса) и спуска (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития обучающимся привычек здорового образа жизни, гармоничного психофизического развития детей, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о здоровье;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, направленные на укрепление здоровья обучающихся, развитие моторных функций, координации движений, пространственной ориентации, удовлетворение потребностей в самопознании, саморегуляции и достижение индивидуальных результатов в физическом развитии, спортивные достижения.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Безопасные игры на свежем воздухе».
- конкурс рисунков;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры;
- викторины.

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществляется в том числе через деятельность школьного спортивного клуба «Северок», ключевыми задачами которого являются: воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни.

Художественно-эстетическая деятельность

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Художественно-эстетическое направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- организация выставок детского рисунка, творческих конкурсов;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;
- тематические беседы;

«Обучение с увлечением»

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие профессиональных навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Курс призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

В рамках и модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, формированию коммуникативных навыков.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся следующие коррекционные курсы: «*Ритмика*», «*Логопедические занятия*», «*Психокоррекционные занятия*».

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие у обучающихся умения слушать музыку, чувства ритма, темпа, координации движений, пространственной ориентировки коррекция общей моторики.

Основными задачами **коррекционного курса «Логопедические занятия»** являются: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» нацелен на формирование у обучающихся учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и навыков самоконтроля, повышение социального статуса каждого ребенка в коллективе.

На реализацию коррекционных курсов отводится 5 часов в неделю.

- Внеурочная деятельность направлена на воспитательные результаты:
- формирование единого воспитывающего пространства;
 - психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
 - приобретение обучающимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
 - создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, реализации их интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *общешкольное родительское собрание*, оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;

- *разовые акции «Семейные мастерские»*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *общешкольные (классные) родительские собрания*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *ежегодный «День открытых дверей»*, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *раздел «Родителям» школьного сайта*, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;
- *родительские чаты* в мессенджерах *Viber, WhatsApp* для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- *семейные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанным с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— *профориентационные часы общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Я и моя будущая профессия», «Дорога, которую мы выбираем»).

Школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

— *профориентационные игры*, которые проводятся для учащихся с 7-го по 9-й класс на классных часах, групповых занятиях. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог.

В процессе игр обучающиеся получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они смогут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

— *профориентационное анкетирование* проводится педагогом-психологом для старшеклассников с целью определения

- профессиональных наклонностей. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами *изучение интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
 - *профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 8-го по 9-й класс. Организуют социальный педагог, учителя трудового обучения. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
 - *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях*;
 - *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.*

«Профориентация»				
Проект профориентации	ранней учащихся	6-9	Октябрь	Социальный педагог

«Билет в будущее»			Педагоги-психологи
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	6-9	Ноябрь	Классный руководитель
Проект «Шаги в будущее»	6-9	В течении учебного года	Социальный педагог Классный руководитель
Классные часы «Поговорим о профессиях»	6-7	Декабрь	Классный руководители
Экскурсия в центр занятости (дети-инвалиды)	8-9	Декабрь	Социальный педагог
Выставки рисунков «Профессии наших родителей»	6-7	Январь	Классный руководители
Выставки рисунков «Моя будущая профессия»	6-9	Январь	Классный руководители
Просмотры презентации «Рассказ о профессии»	4-9	Январь	Классный руководители
Просмотры видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	6-7	Апрель	Классный руководители
«День открытых дверей» - экскурсия в колледж	9	Апрель	Социальный педагог, учитель технологии
Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	5-9	Май	Классные руководители, учителя трудового обучения

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель работы Совета лидеров «Радуга» - развитие детского движения гуманистической направленности в интересах воспитанников школы.

Для сплочения классных коллективов КГБОУ «Дудинская школа-интернат» формируется соревновательная среда. В этом помогает активный контроль со стороны Совета лидеров, которые отвечают за внесение оценочной информации в «Экран участия в школьных мероприятиях» и наблюдение за активностью и успешностью.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки
На уровне школы	Информационное сопровождение (памятки)	Через деятельность Совета Лидеров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;	в течение года
	Рейды	– по ведению ученических дневников; – по состоянию учебников; – по внешнему виду учащегося; – по проверке ученических тетрадей.	1 раз в четверть
	Операции	«Уют», «Тепло»	1 раз в год
	Смотры	– состояния школьной формы; – состояния классных уголков	1 раз в полугодие
	Содействие организации	Участие в традиционных и любимых мероприятиях: «День Таймыра», «День родного языка», «Встреча Хэйро», «День оленевода», «День Победы»	в течение года
	Выставки рисунков и плакатов	Активная помощь в организации и оформлении выставок рисунков и плакатов - «Осенняя пора», «День учителя», «День матери», «Новогодние фантазии», «Останови огонь», «День защитника Отечества», «Масленица», «Встреча Солнца», «Моя мамочка», «Правила дорожного движения - наши друзья», «Выставка лучшего рисунка», выставка ДПИ «Зимняя	в течение года

		пора».	
На уровне классов	Оформление «Экрана мероприятий»	Предоставление информации для «Экрана мероприятий»	в течение года
	Оформление стендов	«Наше творчество», «Панорама добрых дел»	в течение года
	Оформление школьной газеты	Школьная газета «Радуга»	в течение года
	Урок	День самоуправления. Ведение уроков обучающимися	октябрь
	Волонтерство	Проведение акций, игр – рефлексии, квестов	в течение года
На индивидуальном уровне:	Общешкольные и внутриклассные дела	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел	в течение года
		Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, выполнение поручений (помощь в оформлении классного уголка, организации игр на перемене)	в течение года

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела.

Вне образовательной организации:

1. Участие в мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям с участием представителей общественных, внешкольных организаций,

- молодежных волонтерских объединений, включают проведение бесед, акций, праздников, чтение литературы, выставки, концерты, конкурсы.
- фестиваль детского и юношеского творчества «Виктория»;
 - конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние радости»;
 - акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри», приуроченная к декаде инвалидов;
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Мы помним подвиги ваши»;
 - участие в мероприятиях по благоустройству города;
 - всероссийская акция «Окна Победы»;
 - всероссийская акция «Мой герой».

Мероприятия открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. Участие обучающихся в различных благотворительных акциях:

- благотворительная ярмарка «Город детства»;
- волонтерская акция добрых дел;
- акция «Милосердие».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, поддержки родственников; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, оказание посильной помощи; развитие волонтерского опыта, организаторских способностей. Ребята учатся сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

3. Проект «Память людская не знает забвенья...» – по традиции проводятся в апреле-мае и включает в себя беседы, просмотры художественных фильмов о войне, викторины, акции, экскурсии, концерты, информационные сообщения. В мероприятиях принимают участие ученики, родители, учителя школы.

Основные мероприятия:

- митинг у памятника погибшим воинам;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Воспитание чувства гордости за свой народ, развитие интереса к истории своей страны; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. У обучающихся формируется опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны; происходит развитие ценностных отношений старшеклассников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

4. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
5. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, которым соответствуют общешкольные, классные, групповые ключевые общешкольные дела:

— *День знаний.*

Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Награждение обучающихся за хорошую учебу и примерное поведение; активное участие в общественной жизни школы-интерната; спортивные достижения; посильное участие в благоустройстве школьного двора. Посвящение в первоклассники, вновь прибывших учеников.

— *Мероприятие «Осеннее ассорти».*

Общешкольное массовое мероприятие, которое включает в себя конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени», конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье». В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-9 классов под руководством воспитателей, классных руководителей. В фойе здания школы оформляется выставка рисунков, поделок из природного материала. В ходе мероприятия осуществляется воспитание любви к природе, умения видеть красоту родной природы; развитие любознательности, развитие творческих способностей; формирование потребности в творческой деятельности. Воспитание, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества. Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире

— *День учителя*

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и воспитатели. Идея – сделать подарок учителям. Организаторы выбирают творческие номера для праздничного концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Ученики изготавливают своими руками поздравительные открытки учителям и воспитателям.

Воспитание уважительного отношения к своим учителям и воспитателям, стремление сделать приятное для другого человека.

— *День матери*

Традиционно ко Дню матери составляется программа праздничного концерта, готовятся творческие номера с участием воспитанников всех возрастов. Дети с удовольствием участвуют в подготовке мероприятия, всем хочется поздравить свою маму.

— *Кафе именинников*

Традиционное мероприятие, которое проводится по временам года. Для осенних, зимних, весенних, летних именинников готовится развлекательная программа с поздравлениями, играми, песнями, танцами. Завершается мероприятие традиционным чаепитием с праздничным тортом.

Новогодний праздник

Каждый класс украшает свою группу, класс, готовит новогодние костюмы, оказывает помощь в оформлении зала. Воспитатели и классные руководители разучивают с детьми новогодние песни, игры, стихотворения. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения; учатся отстаивать свою идею во время изготовления новогодних костюмов, украшений; слушать мнение других; сотрудничать со сверстниками и педагогами.

— *Праздник, посвященный Дню защитника Отечества*

Проводится ежегодно в различных формах: концерт, конкурсы, развлекательная программа. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, используя свои умения и навыки в приготовлении пищи, строевой подготовке, исполнении песен. Остальные дети участвуют в подготовке творческих номеров, поздравлений.

— *Масленица*

Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Один из самых любимых праздников для воспитанников школы-интерната. Ответственный готовит сценарий, разучивает с детьми слова для выступления, частушки; придумывают конкурсы, игры, изготавливают реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Мероприятие проходит весело с играми, конкурсами, танцами, частушками и завершается чаепитием с ароматными блинами. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

— *Праздник последнего звонка*

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

— *Посвящение в читатели*

Праздник для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

- *выбор представителей классов в Совет лидеров*, ответственных за выполнение поручений;
- *участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел*. Участники Творческой группы школы.
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел*, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса*;
- *индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- *наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- *коррекция поведения ребенка* (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все ключевые события и проводимые школьные мероприятия фиксируются в ежегодном календарно-тематическом плане, который может корректироваться в течении учебного года по мере производственной необходимости.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение	Цель	Участники	Содержание деятельности
«Акварелька» Занятия проводятся 1 раз в неделю.	Воспитание через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Учащиеся 5-9 классов	Организация досуговых мероприятий для детей, участие в реализации социальных проектов, организация и проведение добровольческих акций.
«Юные инспектора движения» (ЮИД) Занятия	Воспитание культуры поведения на дорогах, формирование навыков	Учащиеся 3-6 классов	Организация мероприятий с инспектором ОГИБДД по пропаганде и профилактике детского дорожно-

<p>проводятся 1 раз в неделю. Детское общественное объединение имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.</p>	<p>безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>		<p>транспортного травматизма. Проводятся беседы, конкурсы рисунков, выпуск памяток, патрулирование на перекрестках, практические экскурсии и занятия по проверке знаний, викторины, участие во Всероссийских акциях.</p>
<p>«Фантазёры» Занятия проводятся 1 раз в неделю</p>	<p>Развитие творческих способностей, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</p>	<p>Учащиеся 7-8 класса</p>	<p>Работа объединения направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, картоном, нитками), изготовление игрушек, аппликаций. Участие в творческих конкурсах.</p>
<p>«Заря» школьный отряд Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» Детское общественное объединение имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.</p>	<p>Формирование у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p>	<p>Учащиеся 7,8 классов</p>	<p>Работа объединения направлена на развитие патриотизма, формированием здорового образа жизни, необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Работа объединения ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к развитию</p>

<p>Занятия проводятся 2 раз в неделю</p>			<p>личностных качеств, знаний и умений. Способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Участие в региональных, краевых и Всероссийских акциях.</p>
<p>«Дружные Орлята» школьный отряд национального проекта «Образование» начальных классов «Орлята России»</p> <p>Детское общественное объединение имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.</p> <p>Занятия проводятся 2 раз в неделю</p>	<p>Формирование социально-значимых качеств личности учащихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.</p>	<p>Учащиеся 4</p>	<p>Приобретение обучающимися первичных социальных знаний об устройстве мира и общества, Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям, Воспитание патриотического отношения к Отечеству и малой родине, Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков. Создание условий для формирования позитивных детско-взрослых отношений и меж-возрастных</p>

			конструкций,
--	--	--	--------------

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *регулярные пешие прогулки;*
- *экскурсии или походы выходного дня,* организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Образовательные экскурсии проводятся на предприятиях социальных партнеров КГБОУ «Дудинская школа- интернат» не менее 2 раз месяц, для различных возрастных групп школьников с художественно-эстетической, познавательной, развлекательной целью, так же профориентации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов психологической службы школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Окружающая обучающихся предметно-пространственная, эстетическая среда школы обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *оформление стендов и окрашивание стен* в едином цветовом стиле:
оформление стенда «Наши будни и праздники»
оформление стенда «Наши увлечения»
оформление стенда «Наши достижения»
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- *размещение карт* России, Красноярского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн* — *оформление пространства проведения конкретных школьных событий* («1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал);
- *акцентирование внимания школьников* посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

Размещение государственной символики.

Оформление стенда «Россия – наша Родина»

Оформление стенда школьного отряда Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» «Служу России «Заря»»

Оформление стенда федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование», начальных классов «Орлята России» «Дружные Орлята»

Оформление стенда Школьного дома Дружбы «Чооран»

Оформление стенда «Безопасность превыше всего»

Оформление стенда «Уголок правовых знаний»

Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»

Оформление стенда «Гордимся Красноярским краем»

Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

- *популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Размещение герба школы на стендах.

- *акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях*

правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты).

Модуль «Детско-взрослые медиа службы»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *участие в создании школьных стенгазет по тематике* Всероссийских, региональных, внутришкольных конкурсов и событий;
- *разновозрастный редакционный совет подростков*, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация;
- *общешкольных ключевых дел*, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *размещение созданных детьми рассказов, стихов*;
- *участие школьников в конкурсах школьных медиа*.

Подготовка статей требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, журналиста, что развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

№	Название деятельности	Сроки	Исполнители
1	Выпуск стенгазеты «Территория детства»	Раз в месяц	Совет лидеров, педагог-организатор, классные руководители,
2	Написание мини статей, очерков	Раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
3	Подготовка статей на сайт о проведенных мероприятиях и событиях школы	По накоплению материала	Совет лидеров, педагог-организатор, классные руководители, детское объединение «Акварелька»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Таймырского муниципального района и города.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Управление образования Таймырского муниципального района;
2. Управление по делам молодежи, семейной политике Администрации ТМР;
3. Отдел ГИБДД по ТМР;
4. Отдел МВД по ТМР;
5. МБУСО «КУСОН «Таймырский» социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц ОВЗ;
6. ДЮЦТТ «Юниор»;
7. МБУК ГЦНТ;
8. МБУК ГДК;

9. МБУК ДШИ им. Б. Молчанова;
10. МБУК КДЦ «Арктика»;
11. ТДНТ;
12. МБУК «Дудинская ЦБС»;
13. МКУ «Таймырский молодежный центр»;
14. КГБУК «Таймырский краеведческий музей»;
15. ДЮСШ им. А. Кизима;
16. КГБПОУ «Таймырский колледж»;
17. СП КГБУ «МФЦ»;
18. КГКУ «ЦЗН г. Дудинка»;
19. УПФР в Таймырском муниципальном районе;
20. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Красноярскому краю;
21. Таймырский территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
22. КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница».

Модуль «Школьный спортивный клуб «Северок»

Цель: Создание условий для управления здоровьем и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

Задачи, которые ставит перед собой школьный спортивный клуб:

- Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся Клуба.

Результат:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и

- спортивных мероприятий;
- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами;
 - Пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;
 - Поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
 - Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения;
 - Проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба.

	Мероприятия	Срок и	Ответственные
<i>Организационно – педагогическая работа</i>			
1	Анализ обеспечения ШСК педагогическими кадрами.	ноябрь	Руководитель ШСК
2	Составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год.	август-сентябрь	Руководитель ШСК
3	Составление расписания работы ШСК.	сентябрь	Руководитель ШСК
4	Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников.	в течение года	Учитель физической культуры
5	Заседание по итогам работы ШСК за учебный год	май	Руководитель ШСК
<i>Учебно – воспитательная работа</i>			
1	Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, групп поддержки.	в течение года	Руководитель ШСК
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)	в течение года	Руководитель ШСК
<i>Методическая работа</i>			
1	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
2	Посещение занятий спортивных секций	в течение года	Руководитель ШСК

Спортивно – массовая работа			
1	Составление и утверждение плана спортивно - массовых мероприятий	сентябрь	Руководитель ШСК
2	Организация и проведение соревнований и праздников внутри ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
3	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях среди ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
Контроль и руководство			
1	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	в течение года	Руководитель ШСК Руководитель ШВР
2	Корректировка плана работы клуба	в течение года	Руководитель ШСК Руководитель ШВР
Финансово – хозяйственная деятельность			
1	Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение призов, наградных материалов.	в течение года	Руководитель ШСК Замдиректора по АХР
2	Обустройство физкультурного и тренажерного зала.	в течение года	Учитель физической культуры

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями сообщества предусматривает:

- *создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;*
- *тематические родительские встречи* в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- *родительские дни*, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- *работу семейных клубов*, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- *проведение тематических собраний* (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных

- работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- *родительские форумы, интернет-сообщества*, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - *участие родителей в психолого-педагогических консилиумах* в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
 - *привлечение, помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача взаимодействия с родительскими сообществами - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование сознательных установок на здоровый образ жизни» и другие.

Модуль «Школьный музей»

Цель: Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к своей малой Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Название музея: «Таймыр- мой край родной»

Направление: историко- краеведческий Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким

исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Историю своей страны, своей родины, память о прошлом – эти человеческие ценности важно сохранить и помнить.

Школьный музейный уголок «Таймыр, мой край родной» – это место, где сохраняется история Таймыра, Красноярского края. Школьный музейный уголок функционирует с сентября 1995 года. В нем представлены сведения о нашем крае, городе, флоре и фауне родного края, представлен материал о населении, первопроходцах. Музейный уголок доступен для свободного посещения родителей, учеников, педагогов и гостей школы.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, знакомит учащихся с историей родного края, способствует профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

№	Направление мероприятия	Класс	Ответственный
1	Дары Таймыра (полезные ископаемые полуострова)	5-9	Учитель биологии
2	Коренные этносы Таймыра	5-9	Учитель истории
3	Живой мир малой Родины	5-9	Учитель биологии
4	Поэты и писатели, прославившие Таймыр	5-9	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
5	Первооткрыватели Севера	5-9	Учитель истории
6	Уроки мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 г.»	5-9	Учитель истории, педагог-библиотекарь
7.	Проведение интерактивных мероприятий, согласно плану, ключевым значимым событиям истории и памятным датам	5-9	Учитель истории

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе.

Цель - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
- организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддитивному поведению;
- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;
- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки).

№	План мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Организационно-методическое сопровождение			
1	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	План работы педагога-психолога
2	Подготовка годового отчета и составление перспективного плана	Май	Годовой отчет, перспективный план
3	Классно-обобщающий контроль	По плану школы	Справка по итогам
4	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	По плану школы	Заключение по итогам обследования
5	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	По плану школы	Заключение по итогам обследования
6	Участие в педагогическом совете школы, совещаниях, ГМО педагогов-психологов	В течении года	Информация, справки по запросу администрации.
7	Работа в составе психолого-педагогической комиссии по набору детей в 1 класс.	Август	Список детей
8	Подготовка и изготовление дидактического материала и психологического инструментария	В течение года	Дидактический и психологический инструментарий
Мониторинговые исследования			
1	Школьная готовность (количество детей; результат: уровень психологической готовности, основные показатели неготовности).	август	Материал для психолого-педагогического консилиума (ППк):
2	Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9 класса при подготовке к выпускному экзамену	январь апрель	заключение по итогам проведенного мониторинга. Разработка

			психологических рекомендаций
3	Диагностика уровня развития психических процессов у учащихся 1-9 классов на конец года	Апрель май	
Психолого-диагностическая работа			
1	Диагностический минимум и проведение углубленной психодиагностики с учащимися 1-х классов.	сентябрь	Справка-информация
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
4	Диагностика 9-х классов с целью профориентации	январь	Аналитическая справка
5	Индивидуальная углубленная диагностика учащихся с проблемами обучения	В течение года	Психолого-педагогическая характеристика
6	Психологическая диагностика учащихся с эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации	По запросу участников образовательного процесса	Справка-информация
7	Социально-психологическое тестирование незаконного потребления наркотических средств	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка
8.	Психологическая диагностика мотивации обучения и уровня развития 4-5 классов	По плану школы	Справка-информация
Коррекционно-развивающая работа			
1	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5 классов	1-2 четверть	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, мотивации и положительного отношения к обучению
2	Групповые психолого-педагогические занятия для 1-9	В течение года	Развитие психических

	классов		процессов, учебных навыков и умений
3	Индивидуальные занятия по развитию и коррекции с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	По необходимости	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, коррекция поведения
4	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми «группы риска»	В течение года	В результате выявления участников
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками ТМНР	В течение года	Социализация, развитие коммуникативных навыков
6	Занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменами.	По отдельному плану	Беседы, тренинги, тестирование
7	Тематические часы психолога по профориентации 9 класс	В течение года	Беседы, деловая игра
Просветительская и психопрофилактическая работа			
1	Проведение тематических классных часов по профилактике нарушений и отклонений в психическом здоровье обучающихся	По согласованию с кл. руководителем	Беседы, тренинги, тестирование
2	Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике	По плану школы	Семейная гостиная, тренинги
3	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, по вопросам психологической практики	По плану школы	Доклады, семинары, тренинги
	Выступление на семинарах в ОО, ГМО психологов	По запросу или необходимости	Семинары, выступления
4	Проведение общешкольных мероприятий направленные на поддержание психологического	По плану школы	Акции, праздники, тренинги

	комфорта в школе		
5	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений	По плану школы	
6	Тренинги для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	По плану школы	Тренинг
7	Служба школьной медиации	По отдельному плану	Беседы, занятия, консультации
Психологическое консультирование			
1	Консультирование обучающихся по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Групповые, индивидуальные формы
2	Консультирование учителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация для ПШк
3	Консультирование родителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация на классные родительские собрания
4	Предоставление справок, характеристик на учащихся по требованию администрации школы, органов опеки, СРЦН, КДН и др.	По запросу	
5	Консультационный центр на базе школы	По запросу	Консультирование

Ожидаемые результаты:

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП:

- обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения;

- положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном;
- будет способствовать достижению школьниками личностных и предметных результатов;
- отслеживать становление личностных характеристик школьников в динамике;
- реализует первичную профориентацию выпускников;
- даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- следить за комфортностью психолого-педагогической среды;
- проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.

Модуль «Школьный дом Дружбы «Чооран»»

Главной целью создания школьной структуры «Школьный дом Дружбы» является гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

Деятельность школьной структуры «Школьный дом Дружбы» предполагает решение следующих основных задач:

- формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма;
- сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности, народного творчества и традиций, создание в обществе атмосферы уважения к культурным ценностям народов, населяющих Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район;
- укрепление взаимосвязи национальных обычаев, традиций и обрядов, поддержка усилий национально-культурных объединений, общественных организаций и учреждений, занятых решением вопросов по реализации политики в области межнациональных отношений, в укреплении межнационального мира и согласия;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района;
- реализация государственных программ в сфере национальной политики и патриотического воспитания граждан.

Основные направления деятельности школьной общественной «Школьный дом Дружбы»:

- участие в реализации государственных программ в области национально культурного развития;

- информационно-методическое обеспечение деятельности, направленное на поддержание межкультурного, межэтнического мира и согласия в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципального районе;
- проведение культурно - досуговых и иных мероприятий;
- формирование методических материалов, коллекций, фотоматериалов;
- кружков народных ремесел и художественной самодеятельности;
- содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов;
- участие в реализации программ в области межнациональных отношений, культурно-просветительской работы, формирования этнической толерантности в районе, а также организаций и учреждений, участвующих в реализации политики в области межнациональных отношений.

Организация и проведение праздников и мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственные лица
1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства Акция «Рука дружбы», посвященная Международному дню толерантности Выставка рисунков и плакатов: «Мы вместе», посвященному Дню Толерантности	Ноябрь	1-9	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Классные руководители
2	Цикл тематических занятий «Моя малая Родина» Неделя сказок народов мира	Декабрь	1-9	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Педагог-библиотекарь
			1-5	
3	Выставка рисунков «Пусть всегда будет дружба!»	Январь	1-7	Педагог-организатор Воспитатели ГПД

4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	1-9	Педагог-организатор Учитель истории
	«Международный день родного языка» Игровая программа			Педагог-организатор Специалисты Воспитатели ГПД Педагог – библиотекарь
5	Выставка рисунков «Дети разных народов»	Март	1-8	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
	«Все мы вместе за столом» (приготовление и презентации национального блюда совместно с родительским сообществом)		1-9	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
6	Встречи с представителями разных национальностей в формате диалога культур.	В течении года	1-9	Педагог – организатор
7	Праздничная программа, посвященная «Дню Победы»	Май	1-9	Педагог – организатор Воспитатели ГПД, Классные руководители Преподаватели физической культуры
8	Участие в мероприятиях (праздники, конкурсы, и т.д.)	В течении года	1-9	Педагог – организатор Воспитатели

	школьного, городского, муниципального, регионального и всероссийского уровней			ГПД, Классные руководители Педагог- библиотекарь
9	Участие в акциях: школьного, городского, муниципального, регионального и всероссийского уровней	В течении года	1-9	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели ГПД Педагог- библиотекарь Социальный педагог Педагог- библиотекарь
10	Оформление информационных стендов	В течении года		Педагог- организатор
11	Проведение мастер- классов	В течении года		Педагог- организатор

Организационно-методическая деятельность

1	Разработка текущих внутренних документов	В течении года		Педагог- организатор
2	Установление контактов с национально культурными объединениями, организациями и учреждениями, занятыми решением вопросов по реализации политики в области международных отношений	В течении года		Директор образовательного учреждения Зам. директора по УВР Педагог- организатор
3	Сбор и подготовка материалов для отчётов и информационного сопровождения	В течении года		Педагог- организатор

	деятельности школьного «Дома дружбы»			
4	Участие в реализации государственных программ в области национально культурного развития	В течении года		Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители Воспитатели ГПД
5	Походы, экскурсии и взаимосвязь с организациями, занимающимися реализацией политики в области межнациональных отношений	В течении года		Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совер-

шенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

Все классные руководители составляют:

- 1) *календарные планы воспитательной работы* в соответствии с планом общешкольных мероприятий на полугодия;
- 2) *индивидуальные планы работы с детьми* в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализ реализации воспитательных планов классных руководителей школы проводится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В планах имеется:

- анализ работы за прошлый учебный год;
- цели и задачи на текущий учебный год;
- тематика классных часов, родительских собраний, бесед по технике безопасности;
- план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется *анализ работы классного коллектива*, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения,
- общественная и познавательная активность обучающихся,
- культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время,
- работа с родителями,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- выводы об итогах воспитательной работы в классе.

Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга:

- составляются характеристики качеств личности;
- проводится анкетирование уровня адаптации;
- проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- *Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- *Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.