

Аннотация к программе коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»

Программа «Развитие познавательной деятельности» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по АООП (вариант 1)

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК – 1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г.№1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11 2022г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г.№1598;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год
- Устава КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Годовым календарным графиком КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом № 13/1 от 14.02 2025 г

Основная цель данной программы – коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью, оптимизация их психического развития.

Задачами коррекционно-развивающей работы по программе «Развитие познавательных процессов» является постепенное вовлечение обучающихся, имеющих интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной тяжелой и глубокой степени во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особое внимание уделяется развитию и коррекции сенсорной сферы: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Основные задачи, решаемые в ходе коррекционно-развивающих занятий:

- выбор оптимальных для развития ребенка программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование элементарной продуктивной коммуникации
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.

В учебном плане курс коррекционно-развивающих занятий по программе является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Программа 1 дополнительного и 1 года обучения рассчитана на 66 занятий, для 2-12 годов обучения на 68 занятий, из расчета 2 занятия в неделю.

Описание разделов программы.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий реализуемый в три этапа. Для каждого этапа определено примерное содержание, так как переход с одного этапа обучения на другой возможен после овладения ребенком содержанием предыдущего этапа.

- **1 этап** – содержание данного этапа выдвигает задачи социально-эмоционального развития детей. В процессе коррекционно-развивающих занятий дети знакомятся с различными предметами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности. Особое внимание уделяется стимулированию навыков коммуникации и общения, коррекции и развитию устной речи. На данном этапе в ходе коррекционно-развивающих занятий проходит подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, ослабление дезадаптивных форм поведения. Вся работа строится на принципах индивидуального подхода к обучению.
- **2 этап** – элементарное предметно-практическое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей ребенка. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, зрительной памяти, зрительно-моторной координации, мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, пространственной и временной ориентировки; формирование элементарных математических представлений.
- **3 этап** – процесс коррекции и развития носит ярко выраженную социально-бытовую и трудовую направленность. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. Оптимизация познавательного развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

–

Переход с одного этапа на другой осуществляется только после усвоение основных базовых понятий на предыдущем этапе.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинг 3 раза в год.