

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения

Протокол № 3/1 от 12.02.2025 г.

Руководитель МО ММ

Согласовано:

Заместитель директора
школы по УВР ЛС

Л.С. Коломийцева

Утверждено: _____

И.о. директора школы КГБОУ
«Дудинская школа – интернат»

Т.М. Вострухова

приказ № 12/1 от 12.02.2025 г.



Предметная область: Язык и речевая практика
Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта)
АООП (ВАРИАНТ 1)
3 класс

Составитель:

учитель начальных классов
Кирананова Земфира Байраковна

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Основа содержания обучения данному предмету

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утверждённого приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

II. Цели и задачи предмета «Русский язык»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

III. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки –путешествия.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

V. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

VI. Содержание учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Тематическое планирование уроков

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи
I	Повторение.	5		
		1	Контрольное списывание «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения».	
II.	Звуки и буквы	62		
1.	Звуки и буквы.	2		Коллективное <i>составление рассказа «Мишка»</i> по серии картинок и вопросам.
2.	Алфавит.	3	Словарный диктант Воробей, молоко, собака, корова, заяц, пенал.	
3.	Гласные и согласные	4		Коллективное <i>составление рассказа «Помощники»</i> по серии картинок и данному началу.
4.	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	4	Словарный диктант Огород, овощи, корзина, неделя, сапоги, яблоко.	
		2	Контрольный диктант за 1 четверть «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками.	
5.	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.	6		Коллективное <i>изложение</i> по вопросам рассказа « <i>Яшка-разбойник</i> »
6.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги и для переноса. Слогообразующая роль гласных.	6		

7.	Мягкие и твёрдые согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	4		Коллективное <i>составление рассказа «Как надо убирать класс»</i> по серии картинок и вопросам.
		2	Контрольный диктант «Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я». Работа над ошибками.	
8.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	6	Словарный диктант Одежда, месяц, посуда, тарелка, картофель, ранец, портфель.	Последовательное <i>расположение предложений</i> в тексте «Кладовка».
9.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	5		Коллективное <i>описание кошки</i> по данному образцу.
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (<i>гриб – грибы</i>).	7	Словарный диктант Мебель, картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, рассказ.	Коллективное <i>составление рассказа «Мой товарищ»</i> по данному образцу.
		2	Контрольный диктант за II четверть «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Работа над ошибками.	
11.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Слова с разделительным ь.	8		Коллективное <i>составление рассказа «Ёлка в школе»</i> по опорным словосочетаниям.
		1	Контрольное списывание « <i>Правописание разделительного мягкого и твердого знаков</i> ».	
III.	Слово	30		
1.	Слова, обозначающие названия предметов.	5	Словарный диктант Город, праздник, валенки, газета, воскресенье, язык, вторник, комната.	Коллективное <i>изложение</i> по вопросам «Кем быть?»
2.	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	5		Коллективное <i>составление рассказа</i> по вопросам «Здесь мы живём и учимся».

		2	Контрольный диктант «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, деревень, улиц». Работа над ошибками.	
3.	Слова, обозначающие действия.	7	Словарный диктант Медведь, понедельник, вчера, сегодня, завтра, шел, рисовать, черный, желтый.	
4.	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	6		
		2	Контрольный диктант за III четверть «Слова, обозначающие названия предметов и названия действий». Работа над ошибками.	
5.	Предлоги.	7		Коллективное <i>составление рассказа «Весна»</i> по сюжетной картинке.
		1	Контрольное списывание «Предлог. Правописание предлогов».	
IV.	Предложение	14	Словарный диктант Четверг, дорога, арбуз, среда, суббота, праздник, костер, песок.	Коллективное <i>составление рассказа «Рыбаки у костра»</i> из данных слов.
		2	Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.	
V.	Повторение	5	Словарный диктант Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы.	Коллективное <i>составление рассказа «Дружная работа»</i> по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.
	Итого	136 ч	9	13

Содержание разделов

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.

2.	Звуки и буквы	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений.
3.	Гласные и согласные буквы	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Различать гласные и согласные звуки. Характеризовать гласные и согласные звуки русского языка. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом.
4.	Ударение. Слог как часть слова Перенос слов при письме	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные гласные. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Письменная работа по учебнику. Оформление предложения на письме. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
5.	Твёрдые и мягкие согласные	Письменная работа по учебнику. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
6.	Гласные после шипящих	Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Писать слоги, слова, предложения с соблюдением норм Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой.

7.	Парные звонкие и глухие согласные	Слушание объяснений учителя. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Слушание и анализ объяснений учащихся Определять парные и непарные согласные по звонкости- глухости. Находить слово с заданным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
8	Слово	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
9.	Предложение	Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
10.	Повторение	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме Ъ знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Восстановление деформированного текста по картинкам.

Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень контрольных работ по русскому языку

Вид контроля	3 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	2	2	1	6
Контрольное списывание текста	1	-	1	1	3
Словарный диктант	2	2	2	2	8
Объем слов в диктанте и в тексте для списывания	20-25	20-25	20-25	25-30	

Таблица контрольных работ по русскому языку

І четверть	1)Входная контрольная работа: «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения». 10.09 2)Контрольный диктант за І четверть по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы» 16.10
ІІ четверть	1)Контрольный диктант по теме: «Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я». 21.11 2) Контрольный диктант за ІІ четверть по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». 18.12
ІІІ четверть	1)Контрольное списывание по теме: «Правописание разделительного мягкого и твердого знаков». 30.01 2) Контрольный диктант за ІІІ четверть по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и названия действий». 13.03
ІV четверть	1) Контрольная работа за 4 четверть «Правописание предлогов» 15.05 2) Итоговая контрольная работа

Количество уроков по четвертям

Класс	В неделю	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	Выполнено
3	4	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		
		32		32		42		29		135	

VII. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебный комплекс:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010 год.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- «Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская; Москва «Просвещение», 2016 год, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебных – методические пособия:

- Аксёнова А. К., Алёникова Н. Г., Якубовская Э. В. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – Москва: «Просвещение», 2012 год.
- Э.В. Якубовская **Русский язык, 3 класс: поурочные планы** по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 год.
- **Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы:** Пособие для учителя/под ред. В.Г. Петровой. – 2е изд., переруб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 стр.
- **Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе:** учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. М.: Гуманитарный центр «Владом», 2002 год.
- **Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения.** 1-2 классы/автор Е.П. Плешакова. Волгоград: Учитель. 2006 год.
- А.К. Асанова, Э.В. Якубовская **Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.** Книга для учителя. - 2е изд., доп. - М.: Просвещение. –2000 год.
- **Технические средства обучения**
- Интерактивная доска.
- Компьютер (ноутбук).
- Мультимедийный проектор.