**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 9 класса с учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 10. 2015 г.;
5. Устав образовательного учреждения;
6. Учебный план образовательного учреждения.

**II. Цель и задачи программы**

**Цель обучения**: формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков в области экономических отношений в социуме и финансового опыта для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся базовых учебных действий необходимых для эффективного управления личными финансами.
* Развитие экономического образа мышления.
* Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и общества.

**III.Общая характеристика факультатива «Финансовая грамотность»**

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями) задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени особенно умственно отсталым детям (с интеллектуальными нарушениями) явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому данная программа способствует развитию финансово грамотных личностей, которые будут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками;ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

«Финансовая грамотность» является учебным предметом, реализующим интересы обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии факультатива.**

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, личные характеристики и установки.

 Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объёме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

**Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

 Виды занятий: экскурсия, беседа, ролевая игра, письменные работы, устные опросы, викторина, тестирование.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

 Методы обучения: информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости. На занятиях по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

**IV.Описание места факультатива в учебном плане**

Факультатив входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятия по предмету «Финансовая грамотность» проводятся 1 час в неделю в форме урока (40 минут). На изучение предмета отведено 35 часов в год.

**V.Личностные и предметные результаты освоения факультатива «Финансовая грамотность»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства.
2. Понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении.
3. Понимание финансовых связей семьи и государства.
4. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
5. Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.
6. Планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
7. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
8. Участие в принятии решений о семейном бюджете.
9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень**: |
| 1. Знание видов денег.
2. Умение оплачивать покупки и считать сдачу.
3. Счет наличных денег (купюры и монеты).
4. Знание структуру семейного бюджета.
5. Знание видов страхования.
6. Знание и различение основных налогов в РФ.
7. Расчет суммы налога (например, подоходного).
8. Составление простейшего бюджета семьи.
9. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
10. Оценивание своего уровня жизни и планирование финансовых доходов и расходов.
11. Произведение безналичных платежей, внесение денежных купюр в платежный терминал.

 | 1. Знание видов денег.
2. Решение задач с денежными расчётами.
3. Различение товарных и символических денег.
4. Счет наличных денег (купюры и монеты).
5. Знание структуру семейного бюджета.
6. Соотнесение вида страхования с целью страхования.
7. Знание и различение основных налогов в РФ.
8. Расчет суммы налога (например, подоходного).
9. Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.
10. Знание общих правил создания собственного бизнеса.
11. Составление простейшего бюджета семьи, расчет дефицита семейного бюджета.
12. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
13. Оценивание своего уровня жизни и планирование финансовых доходов и расходов в соответствии с прожиточным уровнем.
14. Знание энергоэффективные и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи.
15. Произведение безналичных платежей, внесение денежных купюр в платежный терминал/
 |

 **VI.Содержание программы факультатива «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел № 1 «Деньги, их история, виды, функции» -8 ч** | **Темы раздела:*** Деньги, история их появления.
* Современные деньги России и других стран.
* Купля – продажа. Товары и услуги.
* Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".
* Деньги фальшивые и настоящие.
* Обобщающий урок.
 | В данном разделе раскрываются вопросы появления денег в России, их классификация, назначение. Практическая направленность уроков связана с закреплением элементарных финансовых умений и навыков, которые понадобятся выпускникам школы в обществе. Участвуют в простых комбинациях купли-продажи, учатся находить отличия между настоящими и фальшивыми денежными купюрами. У обучающихся формируются основные понятия о защите прав потребителей через знакомство с основными законами РФ. По завершению изучения данного раздела проводится тестированные. |
| **Раздел № 2 «Семейный бюджет» -8 ч** | **Темы раздела:*** Потребности человека и семьи.
* Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
* Личный и семейный бюджет.
* Собственность. Доходы от собственности.
* Коммунальные услуги. Оплата жилья.
* Ресурсосбережение основа финансового благополучия.
* Социальные льготы и выплаты для семьи.
* Обобщающий урок.
 | В данном разделе раскрываются основные вопросы по планированию рационального бюджета, с учетом доходов и расходов членов семьи. У обучающихся формируются основные понятия о личных и семейных потребностях, потребительской корзине и прожиточном минимуме. Важной составляющей раздела являются вопросы по государственной поддержке семей: социальных льготах, поощрениях, выплатах, пособиях молодым и многодетным семьям, матерям- одиночкам, семьям с детьми - инвалидами. Часть практических вопросов раздела посвящена семейному финансовому благополучию и способам его ресурсосбережения. Выпускники решают задачи экономической направленности, учатся рассчитывать оплату за коммунальные услуги. По завершению изучения данного раздела проводится тестирование. |
| **Раздел № 3 «Экономические отношения семьи и государства» - 17 ч** | **Темы раздела:*** Понятие о налогах и их типах.
* Кредиты, виды кредитов.
* Виды социальных пособий.
* Заработная плата.
* Пенсия.
* Банковские услуги.
* Электронные деньги.
* Пластиковые карты. Правила пользования.
* Личные сбережения и банковские вклады.
* Инфляция. Причины и последствия.
* Финансовое мошенничество.
* Страхование.
* Собственный бизнес.
* Информационное общество. Портал государственных услуг.
* Услуги службы занятости населению.
* Валюта в современном мире.
* Обобщающий урок.
 |  |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**7-8 класс комплект (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Название раздела, тема** | **Количество часов**  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **05.09.24** | Введение | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя**Практическая работа:**отгадывают ребусы и кроссворды.**Основные понятия:**Деньги. Финансовая грамотность. |
| **12.09.24** | Деньги, история их появления. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Рассматривают металлические монеты, бумажные деньги. Приводят примеры товарных денег.**Практическая работа:** участвуют в игровых тренингах, присчитывают и отсчитывают деньги определенными купюрами.**Основные понятия:** Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.  |
| **19.09.24** | Современные деньги России и других стран. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**классифицируют деньги по принадлежности к различным странам, участвуют в игровых тренингах.**Основные понятия:**Деньги. Банкноты. Монеты. Банк. |
| **26.09.24** | Обобщение  | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. |
| **03.10.24** | Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают правовую видеоконсультацию «Как и где потребитель может защитить свои права».**Практическая работа: Практическая** работа «Знакомство со штрих – кодами». Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».**Основные понятия:**Потребитель. Право. Консультация. Штрих-код. |
| **10.10.24** | Деньги фальшивые и настоящие. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, определяют настоящие деньги по внешним отличительным признакам.**Основные понятия:**Деньги. Фальшивомонетчик. Закон. Уголовная ответственность. |
| **17.10.24** | Обобщающее занятие  | **1** | **Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела «Деньги, их история, виды, функции». |
| **24.10.24****30.10.24** | Потребности человека и семьи. | **2** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, **Основные понятия:**Потребность. Семья. Член семьи. Расходы |
| **07.11.24** | Потребности человека и семьи. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, проходят анкетирование «мои потребности»**Основные понятия:**Потребность. Семья. Член семьи. Расходы |
| **14.11.24** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Потребительская корзина. Прожиточный минимум». Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, **Основные понятия:** Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребитель. Товар. |
| **21.11.24** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Потребительская корзина. Прожиточный минимум». Отвечают на вопросы.**Практическая работа:** рассчитывают минимальный прожиточный минимум для семьи из нескольких человек.**Основные понятия:** Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребитель. Товар. |
| **28.11.24** | Личный и семейный бюджет. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Объясняют причины, по которым люди делают сбережения. Описывают формы сбережения. Описывают последствия превышения расходов над доходами. Объясняют при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.**Практическая работа:** составляют семейный бюджет на условных примерах, участвуют в деловой игре «Рациональный бюджет школьника».**Основные понятия:** Доходы. Расходы. Кредит. Долги. Сбережения. Вклады. |
| **05.12.24** | Собственность. Доходы от собственности. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах.**Основные понятия:**Собственность. Доход. Наймы жилья. Кооператив. |
| **12.12.24** | Коммунальные услуги. Оплата жилья. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Оплата жилья»**Практическая работа:** решают экономические задачи «Правила пользования коммунальными услугами».**Основные понятия:**Коммунальные услуги. Показания счетчиков. Квитанция. |
| **19.12.24** | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Финансовое благополучие семьи»**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, решают задачи экономической направленности.**Основные понятия:**Ресурсосбережение. Финансовое благополучие. Быт. Экономика. |
| **26.12.24** | Социальные льготы и выплаты для семьи. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Государственная поддержка семей». Участвуют в беседе. Приводят примеры категорий семей, нуждающихся в финансовой поддержке.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах,**Основные понятия:**Социальная льгота. Поощрения. Выплата. Пособие. Семья. Многодетная семья. Мать - одиночка. Дети - инвалиды. |
| **09.01.25** | Обобщающее занятие  | **1** | **Практическая работа: в** тестировании в рамках, изученных тем раздела «Семейный бюджет». |
| **16.01.25** | Понятие о налогах и их типах. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Определяют виды налогов. Приводят примеры налогов. Описывают последствия невыплаты налогов для граждан. Приводят примеры выплаты налогов в семье.**Практическая работа: рассчитывают** подоходный налог и НДС.**Основные понятия:** Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Налоговая система РФ. |
| **23.01.25** | Кредиты, виды кредитов. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Кредиты,основные виды кредитования»**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, определяют вид кредита по характеристике.**Основные понятия:**Кредит. Договор. Погашение кредита. Платеж. Проценты по кредиту. Коммерческий кредит. Потребительский кредит.Кредитная история. |
| **30.01.25** | Виды социальных пособий. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Объясняют, почему существуют социальные выплаты. Описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводят примеры пособий.**Практическая работа:**, находят информацию о социальных выплатах через Интернет-ресурсы.**Основные понятия:**Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. |
| **06.02.25** | Заработная плата. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе. Определяю круг профессий, через Интернет-ресурсы узнают о заработной плате на рынке труда.**Практическая работа:** рассчитывают подоходный налог с зарплаты.**Основные понятия: Заработная плата Рынок труда. Подоходный налог.** |
| **13.02.25** | Пенсия. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Государственное пенсионное страхование».**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, расчет налога в Пенсионный фонд.**Основные понятия:**Пенсия. Налог. Пенсионная система РФ. Государственное пенсионное страхование. Негосударственное пенсионное страхование. |
| **20.02.25** | Банковские услуги. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Приводят примеры банковских услуг. Описывают условия вкладов и кредитов. Объясняют, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объясняют причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняют условия кредита, приводят примеры.**Практическая работа: находят** информацию о вкладах и кредитах через Интернет-ресурсы, рассчитывают проценты по кредитам.**Основные понятия:**Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. |
| **27.02.25** | Электронные деньги. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Виды электронных денег».**Практическая работа: составляют** алгоритм перевода электронных денег через Яндекс-систему.**Основные понятия:**Электронные деньги. Финансы. Банк. Ценные бумаги. Онлайн-платеж. Электронный расчет. Электронный кошелек. Сайт. Регистрация. Национальная платежная система. |
| **06.03.25** | Пластиковые карты. Правила пользования. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Смотрят работу банкомата при выполнении различных операций по переводу денег, оплате услуг. Участвуют в расчете пластиковой картой за покупку товара.**Практическая работа: экскурсия в банк**, составляют алгоритм перевода денег через банкомат.**Основные понятия: Пластиковая карта. Банковская и кредитная карты. Код. Банк. Банкомат. Деньги.** |
| **13.03.25** | Личные сбережения и банковские вклады. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Просматривают видеоролик «Работа агентства по страхованию вкладов». Отвечают на вопросы.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах.**Основные понятия:**Банк. Вклад. Наличные. Сбережения. Счет. Депозит. Виды вкладов. Инфляция. Риск. |
| **20.03.25** | Инфляция. Причины и последствия. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах**Основные понятия:**Инфляция. Банк. Сбережения. Деньги. Наличные. |
| **27.03.25** | Финансовое мошенничество. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах. Вызов полиции по телефону, службу Сбербанка. Составления алгоритма по заблокированию пластиковой карты.**Основные понятия:** Финансы. Мошенники. Электронные деньги. |
| **03.04.25** | Страхование. | **1** | Слушают объяснение учителя об участниках страхового рынка, личном страховании. Просматривают тематическую презентацию «Страховые накопительные программы». Просматривают видеоконсультацию «Мошенники на рынке страховых услуг».**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах,**Основные понятия:**Страховой рынок России. Страховые накопительные компании. Защита. Мошенники. Агент. Страхование. |
| **10.04.25** | Собственный бизнес. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию об организации бизнеса, стартовом капитале. Просматривают видеоролик о поддержке малого бизнеса в курганской области. Отвечают на вопросы. Сравнивают возможности работы по найму и собственного бизнеса.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, разрабатывают бизнес –план.**Основные понятия:**Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. |
| **17.04.25** | Информационное общество. Портал государственных услуг. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе. Смотрят видео «Алгоритм регистрации на портале гос.услуг»**Практическая работа: выходят** на интернет-страницу официального портала государственных услуг.**Основные понятия:** Информационное общество. Портал государственных услуг. Регистрация. Личный номер. Код. Персональные данные. |
| **24.04.25** | Услуги службы занятости населению. | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя.**Практическая работа: Экскурсия** в Службу занятости населения. Участвуют в беседе со специалистом центра.**Основные понятия:** Услуга. Центр занятости. Профессия. Вакансия. Зарплата. Информация. |
| **07.05.24** | Валюта в современном мире | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Валюта — денежная единица страны». Приводят примеры валют разных стран. Объясняют, что такое валютный курс. Находят информацию о валютных курсах через Интернет-ресурсы.**Практическая работа:**проводят расчёты с валютными курсами (с помощью калькулятора).**Основные понятия:**Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. |
| **08.05.25** | Обобщающее занятие  | **1** | Слушают объяснение учителя. отгадывают кроссворды.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование. |
| **15.05.25** | Повторение | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, в расчетах оплаты коммунальных услуг.**Основные понятия:**коммунальные услуги. |
| **22.05.25** | Повторение | **1** | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию.**Практическая работа:**участвуют в игровых тренингах, в расчетах подоходного налога и налога в пенсионный фонд с зарплаты специалистов разных профессий.**Основные понятия: Подоходный налог. Зарплата.** |

**Литература для учителя**

1. Авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
8. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

**Перечень Интернет-ресурсов**

**Для факультатива «Финансовая грамотность»**

1. http://www.fgramota.org/

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).

2. http://finprosto.ru/?utm\_source=sberbanksite&utm\_medium=tizer&utm\_term=finprosto&utm\_campaign=tizersitesberbank

Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка

3. http://www.investor.ru/main

На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

4. http://www.ikpcenter.ru/

Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. http://www.gorodfinansov.ru/

«Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной информацией. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/

6. http://www.myinvestplan.ru/about/

Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность.

7. http://my-capital.narod.ru/

Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. http://www.cbr.ru/fingramota/

Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\_2

9. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=mon

Информационные буклеты о признаках платежеспособности денежных знаков Банка России.

10. http://www.ja-russia.ru/ru/fl/

Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности.

11. http://www.familyfinance.ru/

Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

12. http://www.fingramota.org

Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.

13. http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml