**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 7-8 класса-комплект учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 10. 2015 г.;
5. Устав образовательного учреждения;
6. Учебный план образовательного учреждения.

**II. Цель и задачи программы:**

**Цель:** «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;

**-**приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;

-воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

**III.Общая характеристика факультатива «Финансовая грамотность»**

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями) задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени особенно умственно отсталым детям (с интеллектуальными нарушениями) явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому данная программа способствует развитию финансово грамотных личностей, которые будут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками;ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

«Финансовая грамотность» является учебным предметом, реализующим интересы обучающихся 7-8 -х классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии факультатива.**

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, личные характеристики и установки.

Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объёме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

**Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

Виды занятий: экскурсия, беседа, ролевая игра, письменные работы, устные опросы, викторина, тестирование.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Методы обучения: информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости. На занятиях по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

**IV.Описание места факультатива в учебном плане**

Факультатив входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятие по факультативу «Финансовая грамотность» проводятся 1 час в неделю в форме урока (40 минут). На изучение предмета отведено 35 часов в год.

**VЛичностные и предметные результаты освоения факультатива «Финансовая грамотность»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства.
2. Понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении.
3. Понимание финансовых связей семьи и государства.
4. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
5. Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.
6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых финансовых ситуациях.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
8. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень**: |
| 1. Знание видов денег. 2. Умение оплачивать покупки. 3. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет. | 1. Знание видов денег. 2. Решение задач с денежными расчётами. 3. Различение товарных и символических денег. 4. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ. 5. Произведение безналичных платежей, внесение денежных купюр в платежный терминал. |

**VI.Содержание программы факультатива «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основные понятия | Компетенции |
| **Что такое деньги, и откуда они взялись.**  Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. | Объяснять причины и приводить примеры обмена.  -Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  -Описывать свойства товарных денег.  -Приводить примеры товарных денег.  -Приводить примеры первых денег. |
| **Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**  Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. | Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. | -Объяснять, почему появились монеты.  -Описывать купюры и монеты.  -Сравнивать металлические и бумажные деньги.  -Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| **Какие деньги были раньше в России.**  Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | «Меховые деньги». Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | -Описывать старинные российские деньги.  -Объяснять происхождение названий денег. |
| **Современные деньги России и других стран.**  Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. | -Описывать современные российские деньги.  -Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  -Приводить примеры иностранных валют. |
| **Откуда в семье деньги.**  Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. | -Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  -Объяснять причины различий в заработной плате.  - Объяснять, кому и почему платят пособия. |
| **На что тратятся деньги.**  Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. | -Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  - Сравнивать покупки по степени необходимости.   -Различать планируемые и непредвиденные расходы.  - Объяснять, как появляются сбережения и долги. |
| **Как с умом управлять своими деньгами.**  Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. | Объяснять, как управлять деньгами.   -Сравнивать доходы и расходы.  -Объяснять, как можно экономить.  -Составлять бюджет на простом примере. |
| **Как делать сбережения.**  Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. | Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  -Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  -Сравнивать разные виды сбережений. |

**VII.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

*познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**VIII.Тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов  в теме | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 07.09.24 | 1 | Введение | Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя |
| 14.09.24 | 1 | Что такое деньги и какими они бывают. | Знакомятся с историей возникновения денег. Рассматривают купюры и монеты России. Анализируют и сравнивают бумажные и металлические деньги. |
| 21.09.24 | 1 | Для чего нужны деньги. | Рассматривают функции денег. |
| 28.09.24  04.10.24 | 2 | Деньги в разных странах. Практическая работа. | Знакомятся с названием денег в разных странах. Выполняют практическую работу. |
| 11.10.24 | 1 | Семья как потребитель. | Рассматривают потребности семьи. Семья как потребитель. Благосостояние семьи. |
| 18.10.24 | 1 | Хозяйственная деятельность семьи. | Учатся понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 25.10.24  08.11.24 | 2 | Потребности человека и семьи | Учатся понимать, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Знакомятся с понятиями ежемесячные расходы, ежегодные расходы, переменные расходы, сезонные расходы. |
| 15.11.24 | 1 | Из чего состоят доходы семьи. | Узнают из чего состоят доходы семьи. |
| 22.11.24 | 1 | Зачем планировать расходы семьи. | Знакомятся с правилами планирования расходов семьи. |
| 29.11.24 | 1 | Что такое бюджет семьи. | Знакомятся с понятием семейный бюджет. |
| 06.12.24 | 1 | Зачем семье сбережения. | Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов и подсчитывают его стоимость. |
| 13.12.24  20.12.24 | 2 | Что кладут в потребительскую корзину. | Рассматривают что кладут в потребительскую корзину. |
| 27.12.24  10.01.25 | 2 | Доходы и расходы семьи. Практическая работа. | Выполняют практическую работу. |
| 17.01.25  24.01.25 | 2 | Бюджет семьи. | Отрабатывают навык подсчёта семейного бюджета. |
| 31.01.25  07.02.25 | 2 | Как разумно делать покупки. | Узнают, как разумно делать покупки. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 14.02.25 | 1 | Жизненная математика. | Рассматривают жизненные ситуации и решают задачи. |
| 21.02.25  28.02.25 | 2 | Личные деньги. Практическая работа. | Выполняют практическую работу по теме Личные деньги. |
| 07.03.25 | 1 | Когда берём в долг. | Рассматривают правила, когда можно брать деньги в долг. |
| 14.03.25  21.03.25 | 2 | Где можно делать покупки. | Узнают где и какие можно делать покупки. |
| 04.04.25 | 1 | Остерегайтесь мошенников. | Просмотр видеоролика «Осторожно мошенники.» |
| 11.04.25  18.04.25 | 2 | Деньги настоящие и ненастоящие | Рассматривают способы защиты купюр от подделок. Практическая работа |
| 25.04.25 | 1 | Когда рискуешь деньгами. | Узнают, как не рисковать деньгами. |
| 16.05.25 | 1 | Как безопасно пользоваться банковской картой. | Узнают правила пользования банковской картой. |
| 23.05.25 | 1 | Как сделать сбережения. | Узнают где и как сделать выгодно сбережения. |

**Литература.**

* Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках/ иллюстрации и игровые задания Т.Н. Просняковой. – 4-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2013. – 144 с.
* Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников». – 3-е изд., Самара: Издательство «Учебная литература» : издательский дом «Фёдоров», 2012. – 112 с

**Электронные образовательные ресурсы**

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;

**Технические средства обучения:**

-компьютер;

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**-**Федеральный портал «Российское образование» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**-**Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

**-**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.lsepttmber](http://festival.lsepttmber/)

**-**Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики [http://moi-sat.ru](http://moi-sat.ru/)