Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 3/1 от 12.02.2025 г.
Руководитель МО _____
Т.В. Володина

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР _____
Л.С. Коломийцева

Утверждено:
И.о. директора школы КГБОУ
«Дудинская школа – интернат»
Т.М. Вострухова _____
приказ № 12/1 от 17.02.2025 г.

Предметная область: Язык и речевая практика

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта)
АООП (ВАРИАНТ 1)
2 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Кираманова Земфира Байраковна

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Основа содержания обучения данному предмету

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Федерального закона от 08.08 2024г № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями):
4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.).
7) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утверждённого приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

II. Цели и задачи предмета «Чтение»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

−воспитание у обучающихся интереса к чтению;
−формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
−формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
−развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

−формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

−развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

−формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

−формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

III.Общая характеристика учебного предмета

К началу учебного года у детей сформированы следующие умения: называние букв звуками, чтение коротких слов по буквам и слогам, ответы на вопросы учителя по прочитанному рассказу, беседа по прочитанному. Планомерная работа в течение года позволит учителю сформировать у детей следующие умения: самостоятельно читать короткие предложения, отвечать на вопросы по прочитанному, «следить» по тексту за чтением товарища, заучивать короткие стихотворения. Основными методами работы будут являться метод беседы, наглядный метод, практический.

Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению во 2 классе необходимо уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение

словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

V. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

−элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

−представления о смысле учения в школе;

−способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

−способность вступать в коммуникацию;

−элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

−элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

−воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

−отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

−устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

−читать по слогам короткие тексты;

−соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

−читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

−отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

−устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

−читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

−пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; −выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

VI. Содержание учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

−словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

−наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

−практический метод (упражнения, практическая работа);

−репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	14
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой, ты зимушка - зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	12
	Итого:	136

Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
−0 баллов - нет фиксируемой динамики;
−1 балл - минимальная динамика;
−2 балла - удовлетворительная динамика;
−3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

−чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

−выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

−умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»- ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Количество уроков по четвертям

Класс	**В неделю**	**1 четверть**		**2 четверть**		**3 четверть**		**4 четверть**		**Год**	**Выполнено**
2	**4**	**план**	**факт**	**план**	**факт**	**план**	**факт**	**план**	**факт**		
		32		**31**		**41**		**32**		**136**	

VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительных и 1-4 классов/Под ред. В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник (основной) «Чтение» С. 10. Ильина. А. К. Аксенова, Москва «Просвещение» 2018 г.

Дополнительная литература:

«Воспитание правильной речи у детей.» Седых Н.А. Москва АСТ2005 г.

«Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников» Р.П. Лалаева. Санкт - Петербург «Союз»2002 г.

«Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида» Воронкова В.В

«Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР» Кобзарева Л.Г. Воронеж «Учитель» 2003 г.

Москва «Просвещение» 2011 г.

Учебник (основной) «Букварь». В. В. Воронкова. И. В. Коломыткина Москва «Просвещение» 2020 г.
Учебники (дополнительные) «Устная речь» 1, 2 кл. Комарова С.В. Москва «Просвещение» 2014 г.

Технические средства обучения:
Интерактивная доска.
Компьютер (ноутбук).
Мультимедийный проектор