**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

* Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
* Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
* Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат» утвержденного приказом по школе от 30.08.2024г. № 47/1 приказа.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

 **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета предмета**

 В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее– Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

 Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится 2 часа в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов 34 учебные недели в год.

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командо-образование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | Игра «Лото».Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита». Игра«Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям«Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество, проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД«Зарядка». КТД«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД«Экологическая тропа».КТД«Знаю, умею, действую». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка«Традиции России». Кодекс«Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* Признание индивидуальности каждого человека;
* Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* Выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
* Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* Способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* Способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* Умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* Умение ориентироваться в мире книги искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
* умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
	+ корректно и аргументировано высказывать своѐ мнение;
	+ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
	+ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
	+ умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
	+ умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
	+ умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

* понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
* умение строить логические рассуждения;
* формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
* расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
* знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других–помощь, забота);
* знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
* умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
* усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
* понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
* знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
* понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| **Итого:**  | **68ч** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учите

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** |
| 1.  | Вводный «Орлятский урок».  | 2 | 17.0920.09 |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** |
| 2.  | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 2 | 24.0927.09 |
| 3.  | «В команде рождается лидер».  | 2 | 1.104.10 |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».  | 2 | 8.1011.10 |
| 5.  | «Мы дружный класс!  | 2 | 15.1017.10 |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…  | 2 | 22.1025.10 |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 2 | 6.118.11 |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 | 12.1115.11 |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 2 | 18.1121.11 |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч** |
| 10.  | Мастер – это…«Россия мастеровая»  | 2 | 25.1129.11 |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 2 | 3.126.12 |
| 12.  | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | 10.1213.12 |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2 | 17.1219.12 |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2 | 23.1224.12 |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2 | 25.1226.12 |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 2 | 14.0117.01 |
| 17.  | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 | 21.0124.01 |
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 2 | 28.0131.01 |
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 2 | 4.026.02 |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 2 | 11.0214.02 |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»  | 2 | 18.0221.02 |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 2 | 25.0228.02 |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 2 | 4.036..03 |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»  | 2 | 11.0314.03 |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 2 | 18.0321.03 |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 2 | 1.044.04 |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 2 | 8.0410.04 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  | 2 | 15.0418.04 |
| 29.  | «Традиции моей страны»  | 2 | 21.0423.04 |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»  | 2 | 25.0429.04 |
| 31.  | КТД «История становится ближе»  | 2 | 5.057.05 |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 2 | 13.0515.05 |
| **Подведение итогов – 4 ч** |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2 | 19.0520.05 |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2 | 21.0522.05 |