

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 3/1 от 14. 02.2025 г.
Руководитель МО А.В. Мирных
А.В. Мирных

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР Л.С. Коломийцева
Л.С. Коломийцева

Утверждено:
И.о. директора школы КГБОУ
«Дудинская школа – интернат»
Т.М. Вострухова Т.М. Вострухова
приказ № 12/1 от 17.02.2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
факультативного курса краеведения «Мои истоки»
по адаптированной основной общеобразовательной программе,
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта)
АООП (ВАРИАНТ 1)
7 класс

Составитель:
учитель биологии
Назарова Н. Х.

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мои истоки**» разработана на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

Программа факультативного курса краеведения «Мои истоки» разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности школьника.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, школе.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Факультативный курс краеведения способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, своей школы. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь

лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Мои истоки».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время особое внимание уделяется внеурочной работе, гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Новизна программы в том, что она позволяет быть более наблюдательными по отношению к окружающему миру, обогащает практический опыт учеников, способствует получению информации из разных источников, даёт возможность прогнозировать различные изменения, происходящие в родном крае, школе.

Условия реализации образовательной программы

Программа факультативного курса краеведения «Мои истоки» предназначена для детей 9 – 14 лет (среднего школьного возраста), рассчитана на 1 год обучения.

Цель факультативного курса краеведения: формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков. способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи программы:

1. формирование представлений о краеведении;
2. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
3. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
4. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
5. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
6. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
7. изучение истории своей школы;
8. расширение кругозора школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы

раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации внеурочной деятельности школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа, люди).

Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно.

Формы работы:

викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т. д.

В программе обучения прослеживаются принципы:

- концентрического изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне;
- теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Место курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мои истоки**» разработана для обучающихся 6 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН - 40 минут.

класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
6	1	8	8	9	7	33

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 7 классе – 40 минут. Программа рассчитана на 33 часа (34 учебных недель), 1 час в неделю, Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят небольшие сообщения по проблемным вопросам.

При достижении **личностных результатов** у школьников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Предметные результаты:

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника,
- знать историю своей школы;
- овладеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Содержание учебного предмета, курса

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Мир вокруг меня.	6
3.	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	9
4.	Раздел 3. Дудинка - город будущего.	9
5.	Раздел 4. Героические страницы истории Таймыра	8
Всего часов:		33