####

**Министерство образования Красноярского края**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мои истоки*»*** разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО;

3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.).

5.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» АООП (вариант 1);

6.Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

7.Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

8.Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Программа факультативного курса краеведения «Мои истоки» разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Про­грамма направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особен­ности школьника.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, школе.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Факультативный курс краеведения способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, своей школы. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Мои истоки».

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что в последнее время особое внимание уделяется внеурочной работе, гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Новизна программы в том, что она позволяет быть более наблюдательными по отношению к окружающему миру, обогащает практический опыт учеников, способствует получению информации из разных источников, даёт возможность прогнозировать   различные изменения, происходящие в родном крае, школе.

**Условия реализации образовательной программы**

Программа факультативного курса краеведения «Мои истоки» предназначена для детей 9 – 14 лет (среднего школьного возраста), рассчитана на 1 год обучения.

**Цель факультативного курса краеведения:** формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков. способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

**Задачи программы:**

1. формирование представлений о краеведении;
2. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
3. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
4. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
5. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
6. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвое­ние общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
7. изучение истории своей школы;
8. расширение кругозора школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

* научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неиз­вестного к известному, использование методов соответствующих данному воз­расту детей и их развитию;
* наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, автор­ских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* деятельностный подход: использование проблемного материала, поста­новка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, уче­ник обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мыш­ления;
* системность и последовательность занятий;
* принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представ­ление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлек­сивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экс­курсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их вы­полнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации внеурочной деятельности школьников нацелены на вы­работку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатны­ми периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережно­му отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего ми­ра ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспита­ние любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важней­шая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа, люди).

Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собствен­ного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показы­вает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, ка­кие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно.

**Формы работы:**

викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т. д.

В программе обучения прослеживается принципы:

* концентрического изложения материала;
* преемственности: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне;
* теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

**Место курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мои истоки»** разработана для обучающихся 6 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН - 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** |
| 6 | 1 | 8 | 8 | 9 | 7 | 33 |

 Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 7 классе – 40 минут. Программа рассчитана на 33 часа (34 учебных недель), 1 час в неделю, Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Результаты (***получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества).* Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят небольшие сообщения по проблемным вопросам.

При достижении **личностных результатов** у школьников будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я"как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Предметные результаты:**

* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
* уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,
* знать историю своей школы;
* овладеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Раздел 1. Мир вокруг меня.  | 6 |
|  | Раздел 2. «Край родной, навек любимый»  | 9 |
|  | Раздел 3. Дудинка - город будущего. | 9 |
|  | Раздел 4. Героические страницы истории Таймыра | 8 |
| **Всего часов:** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела темы** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Форма** |
|  | Введение. Город Дудинка на физической карте, Красноярский край | 1 | 1.09 | Урок ознакомление |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня.**1. **четверть – 9 часов**
 |
|  | Родной край – частица мира. | 1 | 8.09 | Беседа (теория) |
|  | Природа родного края | 1 | 15.09 | Беседа (теория) |
|  | Географическое положение, особенности рельефа. | 1 | 22.09 | Беседа (теория) |
|  | Окрестности города Дудинка.  | 1 | 29.09 | Беседа (теория) |
|  | Виртуальная прогулка по городу Дудинка  | 1 | 6.10 | Беседа (теория) |
|  | Старая Дудинка  | 1 | 13.10 | Беседа (теория) |
|  | Традиции коренных жителей Таймыра. | 1 | 20.10 | Практическое |
|  | Основные занятия коренных жителей Таймыра. | 1 | 27.10 | Беседа (теория) |
| **2 четверть - 8 часов** |
|  | Как жили наши предки. Быт и питание коренных жителей Таймыра | 1 | 10.11 | Беседа (теория) |
|  | Организация работы над проектом «Мои предки». | 1 | 17.11 | Практическое |
|  | Организация работы над проектом «Мои предки». | 1 | 24.11 | Беседа (теория) |
| **Раздел 2. «Край родной, навек любимый»** |
|  | Символы Таймыра | 1 | 1.12 | Беседа (теория) |
|  | Фотолетопись истории города. | 1 | 8.12 | Практическое |
|  | Литература о родном городе. | 1 | 15.12 | Беседа (теория) |
|  | Краеведческий музей – хранитель древней истории жителей города Дудинка. | 1 | 22.12 | Экскурсия в Таймырский краеведческий музей. |
|  | Школьный музейный уголок. | 1 | 29.12 | Экскурсия в школьный музейный уголок |
| **3 четверть - 11 часов.** |
| 1819 | Подготовка проекта «Край родной, навек любимый». | 2 | 9.0116.01 | практическое |
| **Раздел 3. Дудинка - город будущего.** |
| 20 | Учреждения культуры, ГЦНТ, ЧУМ Дудинка. | 1 | 23.01 | Экскурсия |
|  21 | Современные жители славного города. | 1 | 30.01 | Беседа (теория) |
| 22 | Таймырские писатели по родному краю. | 1 | 06.02 | Практическое |
| 23 | Батюшка Енисей | 1 | 13.02 | Беседа (теория) |
| 24 | Коллективное подготовка фотоколлажа «Достопримечательности родного города». | 2 | 20.0227.02 | Беседа (теория) |
| **Раздел 4. Героические страницы истории Дудинка** |
| 25 | Таймыр в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 6.03 | Беседа (теория) |
| 26 | Воины Таймырцы – участники СВО | 2 | 13.0320.03 | Практическое |
| **4 четверть – 6 часов** |
| 27 | Подготовка к мини-проекту «Воины- Таймырцы» | 1 | 3.04 | Беседа (теория) |
| 28-30 | Подготовка к мини-проекту «Воины- Таймырцы» | 2 | 10.0417.04 | Практическое |
| 31-32 | Представление проекта «Воины- Таймырцы» | 2 | 24.0415.05 | Практическое |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | 22.05 | Беседа  |