

**Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 3/1 от 14.02.2025 г.
Руководитель МО А.В.Мирных 

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР
Л.С. Коломийцева 

Утверждаю:
И. о. директора школы
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»
Т.М. Вострухова 
приказ №12/1 от 17.02.2025 г.



**Программа
воспитательной работы классного руководителя
для учащихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Классный руководитель:
Болина Елена Викторовна

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - а) нормативно-правовая база;
 - б) цели и задачи;
 - в) основные направления коррекционно-воспитательной работы;
 - г) формы воспитательной работы;
 - д) методы и приёмы;
 - е) ожидаемые результаты реализации программы;
2. Содержание программы.
3. Психолого-педагогическая характеристика
4. Циклограмма работы классного руководителя в течение года.
5. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024/2025 учебный год
6. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
7. Список класса.
8. Занятость учащихся.
9. Наши поручения.
10. Работа с детьми группы «Риска»
11. Работа с родителями
12. Ожидаемые результаты реализации программы к концу года
13. Заключение.
14. Учебно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Воспитывать – значит организовывать жизнь;
в правильной жизни правильно растут дети.
Лев Семенович Выготский

В настоящее время особо остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах. Обеспечение защиты жизненно важных интересов обучающихся, создание условий для удовлетворения их познавательных, эстетических, нравственных и других потребностей, обеспечивающих формирование и развитие личности, освещены в основных задачах воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определённых недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся с ОВЗ на основе изучения их интересов и потребностей, также программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей класса, с учётом направлений воспитательной работы школы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, и задачи коррекционного обучения и воспитания решаются комплексно.

В программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой деятельности и развития личности. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей.

Воспитательная задача в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательным и коррекционным процессам, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

В основе программы заложены *принципы*:

- *Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса* – в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.
- *Принцип дифференцированной помощи* – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
- *Принцип сотрудничества и равной ответственности* – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- *Деятельностный принцип* – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.
- *Принцип наличия обратной связи.*
- *Принцип уважения и признания партнеров.*
- *Принцип признания индивидуальности и уникальности* каждого субъекта образовательного процесса.

а) Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы в 8 классе на 2024 – 2025 учебный год составлена на основе ФГОС:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта учителя;
- Закона РФ “Об образовании”;
- Декларации прав и свобод человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава школы

б) Цель и задачи воспитательной работы

Цель программы: обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности обучающегося, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать семьянина, любящего свою семью;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся;
- прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, толерантное отношение к людям, уважение труда старших, желание помочь другим людям);
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать любовь к природе;
- формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности

в) Основные направления коррекционно-воспитательной работы

Для реализации данных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно - духовное и правовое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Интеллектуальное воспитание (познавательное развитие)
- Игровая деятельность
- Здоровье сберегающее воспитание (Охрана здоровья и физическое развитие).
- Социализация и общение.
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественно-эстетическое воспитание
- Туристско-краеведческая деятельность (Экологическое воспитание)
- Культура формирования семейных отношений

г) В программе представлены разнообразные формы воспитательной работы:

классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, конкурсы, беседы и наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, использование ИКТ

д) Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приёмов:

- диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
- организационные (изучение, повторение, самоуправление)
- побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
- коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)

Реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно в ней участвовать. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый обучающийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

е) Ожидаемые результаты реализации программы к концу учебного года:

- Бережное отношение к школьному имуществу.
 - Бережное отношение к труду взрослых людей в школе.
 - Знать и применять по назначению предметов труда.
 - Уметь содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.
 - Уметь дежурить по классу под контролем взрослого.
 - Знать профессии, места работы родителей, сферу их деятельности.
 - Знать 3–5 профессий, умение их классифицировать.
 - Знать свои личные данные и своих близких (родителей, братьев и сестер).
 - Знать родственные связи своей семьи.
 - Знать ИО педагогов школы, работающих с ребенком.
 - Знать особенности окружающей природы, знает времена года.
 - Знать название города, в котором проживает и учится, главные его достопримечательности, особенности природы и богатства города.
 - Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.
 - Проявлять пассивный интерес к русскому народному творчеству, традициям.
 - Проявлять интерес к общению со сверстниками.
 - Знать и различать виды растений, птиц, определяет погоду. Устанавливать элементарные природные связи.
 - Принятие норм и правил поведения в классном коллективе.
 - Иметь первоначальные навыки самообслуживания выполнять их с незначительным контролем педагога.
 - Уметь исправлять неопрятность внешнего вида под контролем педагога.
 - Быть доброжелательным во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
 - Знать элементарные правила закаливания, понимать значение правильной осанки, правила и значение сна для здоровья
- К концу 8 класса дети должны иметь представление о красоте и разнообразии природы России, знать и ценить природные богатства родного края, любить и охранять животных и растения

Содержание программы.

Основные направления воспитательной работы в 2024-2025 уч. году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско- патриотическое (приобщение к патриотизму к культурному наследию, экологическому воспитание)	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной

	безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное воспитание и профилактика правонарушений (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к саморазвитию, самосовершенствованию и самовыражению. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Гражданско-патриотическая деятельность:

- прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формировать основы национального самосознания;
- готовность к выполнению конституционных обязанностей.

Достижение этой цели реализуется через формирование:

- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- сформировать у детей представления о понятии «родина», «родной край».
- уважительного отношения к языку своего народа;
- чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- чувства гордости за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины;
- гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Воспитанники должны знать и уметь:

- символику родной страны.
- название страны, города, улицу и т. п.
- традиционные праздники и обычаи русского народа.

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное воспитание в коррекционной школе носит практически направленный характер и направлено **на решение следующих задач:**

- адаптация к школьной жизни, формирование статуса ученика;
- формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения (этикета);
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование знаний по основам правоведения;
- повышение уровня общего развития и культуры школьников

Воспитанники должны знать и уметь:

- выполнять основные требования режима дня: вовремя вставать, совершать утренний и вечерний туалет, не опаздывать на занятия и проводимые мероприятия;
- правильно вести себя (под наблюдением учителя и воспитателя) на улице и в помещении.
- беспрекословно выполнять требования учителя (воспитателя).
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
- справедливо оценивать свои поступки.

Трудовая деятельность

Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказывать ему посильную помощь.

Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п.

Воспитание личностных черт: ответственности, самостоятельности, терпения, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, и т. п.

Воспитанники должны знать и уметь:

- овладеть элементарными навыками самообслуживания, правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- бережно относиться к предметам школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели);
- знать особенности назначения и целевого использования предметов труда (лопата – убирать снег, веник – подметать);
- обыгрывает трудовые элементы в игре;
- уметь убирать игрушки под контролем взрослого;
- содержать свое учебное место в порядке под контролем взрослого

Познавательная деятельность:

- формировать познавательную деятельность обучающихся;

- подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств;
- развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора;
- содействие интеллектуальному развитию школьника;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки любознательности;
- способствовать развитию мышления и памяти.
- формировать познавательные интересы обучающихся во внеурочное время.

Воспитанники должны знать и уметь:

- правильно вести себя (под наблюдением учителя и воспитателя) на улице и в помещении;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правила поведения при возникновении пожара;
- источники опасности в природе, дома;
- общественные виды транспорта и поведение в них ;
- правила поведения с незнакомыми людьми и животными.

Игровая деятельность:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий.

Воспитанники должны знать и уметь:

- устанавливать доверительные, дружеские отношения между собой в детском коллективе.
- уметь с интересом участвовать в различных коллективных, сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях.

Охрана здоровья и физическое развитие

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Познакомить обучающихся с объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках, с целью их предупреждения и профилактики.

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
 - вооружение школьников научно обоснованными знаниями о здоровье и средства его укрепления;
 - воспитание ответственного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья других людей;
 - формирование навыков санитарно-гигиенических норм, режим дня и питания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

Учащиеся должны знать и уметь:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых).
- владеть элементарными навыками самообслуживания.

- принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

Личностное развитие.

Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях.

Закладывание основ межличностных отношений.

Продолжить знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, в столовой, в спальне, в магазине, на прогулке и экскурсии;

Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим;

Умение анализировать свои поступки;

Реализация опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять такие качества личности, как милосердие, сострадание.
- относиться к окружающим толерантно, бескорыстно.
- знать и выполнять правила поведения в столовой, бане, гигиенической комнате, уметь пользоваться предметами личной гигиены.

Досугово-развлекательная деятельность.

Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять интерес и активность в событиях школьной жизни.
- участвовать в кружковой деятельности, в школьных конкурсах и мероприятиях.

Творческое развитие.

- развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- совершенствование эстетического сознания;
- включение в гармоничное саморазвитие;
- формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, отношений и интересов;
- формирование элементарного эстетического сознания;
- формирование эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;

- развитие эстетических и художественно-творческих способностей

Воспитанники должны знать и уметь:

- переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.
- знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- понимать необходимость планирования своей работы.
- формирование культуры семейных отношений
- сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя».
- научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми.
- сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители).

Во время встреч с родителями обсуждать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, поведение, успеваемость. Вести переписку с родителями по мере необходимости. Приглашать родителей на консультации, школьные мероприятия, праздники, родительские собрания. Добиваться; чтобы детей своевременно привозили в школу и забирали домой. Контролировать изменения в семьях воспитанников.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется по ряду важнейших направлений:

- воспитание познавательных интересов;
- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Виды, формы и содержание деятельности

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться

в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- о изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- о поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- о консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- о проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- о привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- о привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Цель работы Совета лидеров «Радуга» - развитие детского движения гуманистической направленности в интересах воспитанников школы- интерната.

Для сплочения классных коллективов КГБОУ «Дудинская школа-интернат» формируется соревновательная среда. В этом помогает активный контроль со стороны Совета лидеров, которые отвечают за внесение оценочной информации в «Экран участия в школьных мероприятиях» и наблюдение за активностью и успешностью.

6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кресты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей

и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Наши любимые праздники:

«День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День Победы.

Наши традиции: «День Знаний», Праздник Осени, День инвалидов, встреча

«Хэйро», День именинника, Неделя детской книги, Ярмарка-продажа, Неделя профориентации и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. Принимаем символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - Приём в отряд ЮИД, Посвящение в первоклассники, Выпускные вечера начальной и средней школы.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в Совет лидеров, ответственных за выполнение поручений;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. Участники Творческой группы школы.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

9 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»))

4. Психолого-педагогическая характеристика 8 класса.

В классе обучаются по списку 11 человек, из них 3 девочки и 8 мальчиков. Состав класса в своем большинстве не меняется с начальной школы, хотя, начиная с 8 класса, изменения были. В этом в новом учебном году с сентября выбыла одна учащаяся Малышева Анастасия.

Класс обучается по АООП (вариант 1). Состав обучающихся данного класса неоднороден. Уровень развития познавательной сферы снижен.

Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе лидеров нет, но есть популярные учащиеся, к таким вполне можно отнести Макиенко Д., Хутокогир Д. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Возможно, Кудряков Р., Шашок Н. иногда остаются непонятыми своими одноклассниками, но это не носит характера «опасной ситуации».

Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые.

Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (Налтанов П., Хутокогир Д.).

Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер, что свидетельствует о несформированности коллектива. При этом следует учитывать, что класс практически «мальчишеский». Не всегда наблюдается и сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который приходит на помощь всегда: Яр М., Малышева А., Черобеев Д., Налтанов П. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися (конкретных примеров приводить не будем, так как их множество).

У учащихся Яр М., Налтанов П., Черобеев Д., Макиенко Д., Хутокогир Д., Асьмирко И. наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

Учащимся Перькова В., Кудряков Р., Верещагин В., Шашок Н. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное.

Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Творчески способные учащиеся Яр М., Макиенко Д., Хутокогир Д. и др. активны и инициативны, являются лидерами при организации и проведении праздников, конкурсов, игр, оформлении плакатов и т.п. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях.

Выводы, задачи:

В классе средний уровень сплоченности коллектива; Необходимо:

- 1.Продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;
2. Способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;
3. Формировать у учащихся адекватную самооценку;
4. Воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками

5. Циклограмма работы классного руководителя в течение года.**Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснения причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации школьного психолога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Работа с активом класса.

Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала.
2. Семинар (методическое объединение) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительского собрания.

Один раз в полугодие

Мониторинг и педагогическая диагностика учащихся (тестирование, анкетирование, опрос и .т.д.).

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Проведение открытого общешкольного мероприятия.

3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана с классным коллективом.
5. Сбор статистических данных о классе.