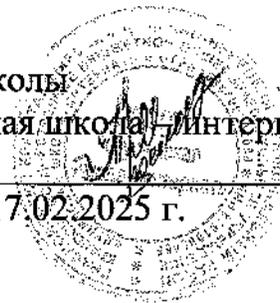


Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 3/1 от 11.02.2025 г.
Руководитель МО Меркулова

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР
Л.С. Коломийцева Л.С. Коломийцева

Утверждаю:
И. о. директора школы
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»
Т.М. Вострухова Т.М. Вострухова
Приказ №12/1 от 17.02.2025 г.



Программа
воспитательной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
АООП (ВАРИАНТ 2)
5-6 класс-комплект

Составитель:
учитель
Челбогашева Ирина Григорьевна

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время особо остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). Обеспечение защиты жизненно важных интересов обучающихся, создание условий для удовлетворения их познавательных, эстетических, нравственных и других потребностей, обеспечивающих формирование и развитие личности, освещены в основных задачах воспитательной деятельности. Все направления воспитательной работы основаны на личностно-ориентированном подходе.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определённых недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся на основе изучения их интересов и потребностей, также программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей класса, с учётом направлений воспитательной работы школы. Все направления коррекционно-образовательной работы взаимосвязаны, и задачи коррекционного обучения и воспитания решаются комплексно.

В программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой деятельности и развития личности. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей.

Воспитательная задача в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательным и коррекционным процессам, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение.

В основе программы заложены принципы:

Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса – в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.

Принцип дифференцированной помощи – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

Деятельностный принцип – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.

Принцип наличия обратной связи.

Принцип уважения и признания партнеров.

Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по воспитательной работе **разработана на основе:**

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г.№ 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.
- 12)

2.Цели и задачи воспитательной работы с классом

Цель: Воспитание личности, обладающей нравственными качествами, способной адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- пробуждение чувства патриотизма;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства ответственности за свои дела и поступки;

- формирование начальных представлений о народах России;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Для реализации данных задач взяты главные направления воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития):

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно - духовное и правовое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Интеллектуальное воспитание (познавательное развитие)
- Игровая деятельность
- Здоровье сберегающее воспитание (Охрана здоровья и физическое развитие).
- Социализация и общение.
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание «Росток»
- Культура формирования семейных отношений

г) В программе представлены разнообразные формы воспитательной работы:

- классные часы, практические занятия, деловые и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, беседы и наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- использование ИКТ

д) Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приёмов:

- диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
- организационные (изучение, повторение, самоуправление)
- побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
- коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)

Реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно в ней участвовать. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый обучающийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

е) Ожидаемые результаты реализации программы к концу учебного года:

Программа работы классного руководителя направлена на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжёлыми и множественными нарушениями развития):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности (приобретение знания о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим); *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

В результате реализации программы должно обеспечиваться:

- Бережное отношение к школьному имуществу.
- Бережное отношение к труду взрослых людей в школе.
- Знать и применять по назначению предметов труда.
- Уметь содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.
- Уметь дежурить по классу под контролем взрослого.
- Любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- Знать профессии, места работы родителей, сферу их деятельности.
- Знать свои личные данные и своих близких (родителей, братьев и сестер).
- Знать родственные связи своей семьи.
- Знать имя, отчество педагогов школы, работающих с ребенком.
- Знать особенности окружающей природы, знает времена года.
- Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села города;
- Уважение к защитникам Родины;
- Положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОУ.
- Умение отвечать за свои поступки;
- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

3. Содержание программы.
Основные направления воспитательной работы в 2024-2025 уч. году

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| Общеинтеллектуальное | Создание условий для развития познавательного интереса. |
| Гражданско- патриотическое <i>(приобщение к патриотизму к культурному наследию, экологическому воспитание)</i> | Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Духовно-нравственное <i>(нравственно- эстетическое, семейное воспитание)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| Социальное воспитание и профилактика правонарушений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |

Гражданско-патриотическая деятельность:

- прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формировать основы национального самосознания;
- готовность к выполнению конституционных обязанностей.

Достижение этой цели реализуется через ***формирование:***

- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- сформировать у детей представления о понятии «родина», « родной край».
- уважительного отношения к языку своего народа;
- чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- чувства гордости за своё Отечество, символы государства, за свой народ;

- уважительного отношения к историческому прошлому Родины;
- гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Воспитанники должны знать и уметь:

- символику родной страны.
- название страны, города, улицу и т. п.
- традиционные праздники и обычаи русского народа.

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное воспитание в коррекционной школе носит практически направленный характер и направлено **на решение следующих задач:**

- адаптация к школьной жизни, формирование статуса ученика;
- формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах;
- регуляция эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения (этикета);
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование знаний по основам правоведения;
- повышение уровня общего развития и культуры школьников

Воспитанники должны знать и уметь:

- выполнять основные требования режима дня: вовремя вставать, совершать утренний и вечерний туалет, не опаздывать на занятия и проводимые мероприятия;
- правильно вести себя (под наблюдением учителя и воспитателя) на улице и в помещении.
- беспрекословно выполнять требования учителя (воспитателя).
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
- справедливо оценивать свои поступки.

Трудовая деятельность

Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказывать ему посильную помощь.

Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п.

Воспитание личностных черт: ответственности, самостоятельности, терпения, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, и т. п.

Воспитанники должны знать и уметь:

- овладеть элементарными навыками самообслуживания, правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- бережно относиться к предметам школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели);
- знать особенности назначения и целевого использования предметов труда (лопата – убирать снег, веник – подметать);
- обыгрывает трудовые элементы в игре;
- уметь убирать игрушки под контролем взрослого;
- содержать свое учебное место в порядке под контролем взрослого

Познавательная деятельность:

- формировать познавательную деятельность обучающихся;
- подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств;
- развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора;
- содействие интеллектуальному развитию школьника;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки любознательности;
- способствовать развитию мышления и памяти.
- формировать познавательные интересы обучающихся во внеурочное время.

Воспитанники должны знать и уметь:

- правильно вести себя (под наблюдением учителя и воспитателя) на улице и в помещении;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правила поведения при возникновении пожара;
- источники опасности в природе, дома;
- общественные виды транспорта и поведение в них ;
- правила поведения с незнакомыми людьми и животными.

Игровая деятельность:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий.

Воспитанники должны знать и уметь:

- устанавливать доверительные, дружеские отношения между собой в детском коллективе.
- уметь с интересом участвовать в различных коллективных, сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях.

Охрана здоровья и физическое развитие

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Познакомить обучающихся с объективной, соответствующей возрасту информации о вредных привычках, с целью их предупреждения и профилактики.

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- вооружение школьников научно обоснованными знаниями о здоровье и средства его укрепления;
- воспитание ответственного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья других людей;
- формирование навыков санитарно-гигиенических норм, режим дня и питания;

развитие потребности в здоровом образе жизни.

Учащиеся должны знать и уметь:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых).
- владеть элементарными навыками самообслуживания.
- принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

Личностное развитие.

Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях.

Закладывание основ межличностных отношений.

Продолжить знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, в столовой, в спальне, в магазине, на прогулке и экскурсии;

Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим;

Умение анализировать свои поступки;

Реализация опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять такие качества личности, как милосердие, сострадание.
- относиться к окружающим толерантно, бескорыстно.
- знать и выполнять правила поведения в столовой, бане, гигиенической комнате, уметь пользоваться предметами личной гигиены.

Досугово-развлекательная деятельность.

Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Воспитанники должны знать и уметь:

- проявлять интерес и активность в событиях школьной жизни.
- участвовать в кружковой деятельности, в школьных конкурсах и мероприятиях.

Творческое развитие.

- развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- совершенствование эстетического сознания;
- включение в гармоничное саморазвитие;
- формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, отношений и интересов;
- формирование элементарного эстетического сознания;
- формирование эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
- развитие эстетических и художественно-творческих способностей

Воспитанники должны знать и уметь:

- переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.
- знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- понимать необходимость планирования своей работы.
- формирование культуры семейных отношений
- сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя».
- научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми.
- сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители).

Во время встреч с родителями обсуждать индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, поведение, успеваемость. Вести переписку с родителями по мере необходимости. Приглашать родителей на консультации, школьные мероприятия, праздники, родительские собрания. Добиваться; чтобы детей своевременно привозили в школу и забирали домой. Контролировать изменения в семьях воспитанников.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется по ряду важнейших направлений:

- воспитание познавательных интересов;
- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования

г) В программе представлены разнообразные формы воспитательной работы:

- классные часы, практические занятия, деловые и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, беседы и наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- использование ИКТ

д) Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приёмов:

- диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
- организационные (изучение, повторение, самоуправление)
- побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
- коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)

Реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка. Развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно в ней участвовать. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый обучающийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

4. Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини-педагогов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения

в классе;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе

и взаимодействию с другими детьми;

- *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- *организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей

и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс краеведческая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- *семейные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *родительские форумы при школьном интернет-сайте*, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий* воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для сплочения классных коллективов КГБОУ «Дудинская школа-интернат» формируется соревновательная среда. В этом помогает активный контроль со стороны Совета лидеров, которые отвечают за внесение оценочной информации в «Экран участия в школьных мероприятиях» и наблюдение за активностью и успешностью.

6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- *профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия города*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *освоение школьниками основ профессии* в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- *церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад

в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Наши любимые праздники:

«День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День Победы.

Наши традиции:

«День Знаний», Праздник Осени, День инвалидов, встреча «Хэйро», День именинника, Неделя детской книги, Ярмарка-продажа, Неделя профориентации и др.

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. Принимаем символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - Приём в отряд ЮИД, Посвящение в первоклассники, Выпускные вечера начальной и средней школы.

На уровне классов:

- *выбор представителей классов в Совет лидеров*, ответственных за выполнение поручений;
- *участие классных коллективов* в реализации общешкольных ключевых дел. Участники Творческой группы школы.
- *проведение* в рамках класса *итогового анализа* детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение* по возможности каждого ребенка в *ключевые дела класса*;
- *индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- *наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- *коррекция поведения ребенка* (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

9 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- *регулярные пешие прогулки*;
- *экскурсии или походы выходного дня*, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)).