

Аннотация к программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями интеллекта) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями интеллекта) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» АООП УО (вариант 2);
- 8) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 9) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом №47\1 по школе от 30.08.2024г.

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения учеников, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Цель курса: развитие коммуникативных навыков.

Программа направлена на **решение следующих задач:**

1. формировать и учить пользоваться жестовой речью, лексико-грамматический строй речи;
2. развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
3. воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представлен следующими разделами:

Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

✓ **Коммуникация:**

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом)

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

— Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

— Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

— Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

✓ **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

1.3. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

— Реагирование на собственное имя.

— Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

— Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

— Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

— Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

— Понимание простых предложений.

— Понимание сложных предложений.

— Понимание содержания текста.

1.4. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слогги, слова, строить предложения, связные высказывания)

• Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

— Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

— Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

— Называние собственного имени.

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
 - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.

Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.

Раздел включает формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита, дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звук слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Для неговорящих обучающихся приоритетным является раздел «Понимание обращенной речи и формирование жестовой речи»

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов) по шаблону, трафарету и контуру (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р).

Начальные навыки чтения и письма:

г в в г Э в

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

вб rz з гв в Э

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Э Э в Э з в Э

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данная программа является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Объем нагрузки составляет **68 часов**, периодичностью – 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально по утвержденному расписанию. Продолжительность занятий 20 минут.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные и примерные результаты освоения коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметы для выражения потребности путём указания на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв;
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «я»;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно исполнять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Система оценки достижения планируемых результатов

63 Э аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

62 Э (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3ЭЭ вг в з б г в ж Э в rЭ в вd r Э в
з 6з з Э

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (зп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (чп)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (пи)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (по)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика;
- Итоговая диагностика.