

Аннотация к рабочей программе социального сопровождения «Я будущий пятиклассник»

Рабочая программа социального сопровождения «Я будущий пятиклассник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) АООП (вариант 1) составлена на основе следующих инструктивно-методических нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на обучающихся 4 класса 1 раз в неделю; программой предусмотрено 10 занятий. Занятия проводятся в период с марта по май.

Цель коррекционно-развивающего курса:

оказание поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

- 1) способствование снижению тревожности;
- 2) выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы.
- 3) дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
- 4) дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- 5) представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- 6) проработка своих эмоциональных состояний;

- 7) стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- 8) формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам, в какой либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- 9) способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию;
- 10) формирование навыков взаимодействия с другими людьми.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме тренинга, продолжительность тренинговых занятий: 40 минут (школьный урок).

Состав группы: тренинговая группа должна состоять из 10 –14 человек плюс педагог.

Планируемые результаты по окончании реализации коррекционно-развивающих занятий:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание собственной ценности и значимости;
- понимание личной ответственности за результаты учебной или другой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и т.д.;
- адекватной самооценки.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь формулировать проблемы, с которыми столкнулся.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- строить взаимоотношения с окружающими;
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Результатами прохождения занятий по данной программе является успешная готовность обучающихся к переходу в 5 класс, которая содержит:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок положительно относится к переходу в 5 класс, не испытывает тревогу;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- вера в себя и в свои силы;
- ощущение собственной значимости и самооценности;
- низкий уровень школьной тревожности;
- умение адекватно воспринимать неудачи, трудности и справляться с ними.