

Аннотация к программе коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

Программа коррекционного курса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального образования, основного общего и среднего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;
10. Устава КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
11. Годовым календарным графиком КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
12. Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом №47\1 по школе от 30.08.2024г.

Основная цель работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников – формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Основная цель обучения произношению – формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей.

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.
- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Формирование произносительной стороны устной речи

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Формирование речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием.***

- *голосом.*
- *звуками и их сочетаниями.*
- *работу над словом*
- *работу над фразой.*

Место коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в учебном плане

На коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» отводится по 1 часу, в год- 34 ч (34 учебные недели), форма обучения-индивидуальные занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Развитие слухового восприятия

- Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью;
- Воспринимать на слух указанный речевой материала:
 - а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 1,5-1,7 м (I степень тугоухости), 1-1,2м (II степень тугоухости), 0,5-0,7м (III степень тугоухости);
 - б) без аппарата на расстоянии не менее: 1-1,3м (I степень тугоухости), 0,3-0,4м (II степень тугоухости), 5-7см (III степень тугоухости);
- Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи

- Произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов (папапапа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4 – 6 слогов (1 полугодие), в 7 – 8 слогов (второе полугодие) (сопряжено с учителем и отражённо по подражанию).
- Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражённо).
- Правильно произносить в словах звуки речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э, й; звуко сочетаний йа, йо, йу, йэ в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь,ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, п, м, ф в конце слов (пить, день);
- Правильно произносить в словах звуки и их сочетания: ы, з, ж, г, ц, ч,
- Дифференцировать произношение в слогах и словах звуки: и – ы, с – ш, с – з, ш – ж, б – п, д – т, ц – с, ч – ш, ц – ч, щ – ш.
- Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Произносить мягкие звуки по подражанию и самостоятельно (пить, няня, сядь, несёт, пюре) т. д
- Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен (1 – 4 четверть), а также слов со стечением согласных (3 – 4 четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено,

отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

- Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно);

- Уметь изображать ритм слова и подбирать слова по ритмическому контуру.

- Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку):

- безударный О произносится как А;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

- удвоенные согласные произносятся как один долгий;

- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;

- кого, чего и окончания -ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева;

- произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце).

- Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено, отражённо).

- Закреплять навыки изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо).

- Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряжено, отражённо)

Ожидаемый результат учащихся:

Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (самостоятельно или под контролем), в темпе, приближающемся к нормальному. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения.

Развитие слухового восприятия.

Обучение детей различению опознаванию на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Ожидаемый результат учащихся:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного имплантата речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).