

Аннотация к программе коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»»

Программа коррекционного курса **«Формирование коммуникативного поведения»** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 08.08.2024 г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального образования, основного общего и среднего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами акустического спектра) КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;
10. Устава КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
11. Годовым календарным графиком КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
12. Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом №47\1 по школе от 30.08.2024г.

Цель коррекционного курса – формирование коммуникативного поведения посредством индивидуальных занятий.

Задачи реализации:

- коррекция нарушений письма и чтения;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активация навыков устной коммуникации, речевого поведения, в том числе выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 25-35 минут, 34 занятия в год.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к социальной действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части;
- самостоятельность в выполнении учебных знаний, поручений, договорённостей;
- понимание личностной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты т.п.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Ожидаемые результаты освоения курса

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса, включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса, включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**чп**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**пи**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**по**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика;
- Итоговая диагностика.