

Аннотация к программе коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Программа по курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами акустического спектра) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 год;
- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательные учреждения».
- Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом №47\1 по школе от 30.08.2024г.

Цель курса - коррекция эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством индивидуальных занятий.

Задачи:

1. формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
2. формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
3. формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
4. формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы,

ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами. Альтернативные формы коммуникации используются временно как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса — преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» относится к коррекционным занятиям и является частью формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут, 34 занятия в год из расчёта 34-х учебных недели.

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи
3	Развитие мелкой моторики
4	Развитие артикуляционной моторики
5	Развитие фонематического слуха и восприятия
6	Формирование сенсорных эталонов
7	Формирование пространственной ориентировки
8	Возникновение потребности в общении
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи (умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь
12	Развитие познавательной активности
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
14	Формирование звуковой культуры речи
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции

16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предполагаемые предметные результаты коррекционного курса:

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Ожидаемые личностные результаты:

- ☐ осознание своего «Я»;
- ☐ адекватное принятие окружающего и социального мира;
- ☐ овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- ☐ сотрудничество со взрослыми;
- ☐ доброжелательное отношение к окружающим;
- ☐ умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ☐ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ☐ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- ☐ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (зп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (чп)
- выполняет задание по последовательной инструкции (пи)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (по-пп)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

