

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП (ВАРИАНТ 2)

Рабочие программы по предметам составлены на основе нормативно-правовых документов:

1. Основа содержания по данному предмету

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП (Вариант 2);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Задачи:

- обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи через расширение словарного запаса;
- индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах;

- коррекция внимания, зрительного восприятия и памяти, движений руки при письме;
- воспитание интереса к процессу обучения, доброжелательного отношения к сверстникам; навыка контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- точно описывает сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- пользоваться жестами
- отвечать на вопросы
- поддерживать диалог
- узнавать и различать речевые и неречевые звуки
- имитировать неречевые и речевые звуки
- соблюдать правила ведения телефонного разговора
- поддерживать диалог при телефонном общении на заданную тему
- поддерживать диалог со сверстниками на заданную тему посредством слова, жеста, мимики, пиктограммы
- составлять слоги
- читать слоги
- выделять слова в ряду других слов
- узнавать и понимать слова, указывающие на признак предмета
- узнавать и понимать слова, указывающие на действия предмета
- составлять предложения
- составлять схемы предложений

- узнавать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж
- писать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж
- узнавать и находить, воспроизводить, конструировать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю
- печатать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю
- читать слоги и слова с изученными буквами
- печатать слоги, слова с изученными буквами.

БУД

1. **Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
2. **Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Коммуникация	10
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24
3	Чтение и письмо	68
	Итого:	102

«Математические представления»

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях;
- развитие общеучебных умений;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с*

учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Представления о величине

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- измерять и сравнивать длину и ширину с помощью мерки;
- измерять и сравнивать высоту с помощью мерки;
- измерять и сравнивать объём с помощью мерки;
- узнавать и различать виды весов;

Временные представления

- называть последовательно дни недели;
- правильно употреблять понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Пространственные представления

- определять месторасположение предметов в ряду;
- определять месторасположение предметов в пространстве по удаленности;
- ориентироваться на плоскости.

Представление о форме

- узнавать и различать луч;
- строить луч;
- рисовать геометрические тела;
- строить геометрические тела;
- рисовать геометрические фигуры;
- строить геометрические фигуры;

Количественные представления

- считать в прямой и обратной последовательности;
- находить место чисел в числовом ряду;
- называть порядковые числительные;
- называть предыдущие и следующие числа;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- составлять и решать примеры по рисунку;
- выполнять разложение числа 17 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 18 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 19 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 20 на разрядные слагаемые;
- сравнивать числа при помощи знаков «>, <, =»;
- различать монеты и купюры;
- различать монеты и купюры по их достоинству;
- сравнивать монеты по достоинству;
- решать примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости;
- различать однозначные и двузначные числа;
- составлять числа из десятков и единиц;
- применять понятие «столько же» при сравнении предметов, предметных картинок, чисел;
- дополнять краткую запись задачи;
- выполнять арифметическое действие в соответствии с условием задачи;
- находить ответ задачи.

БУД

1. **Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
2. **Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Количественные представления	47
2	Представления о величине	10
3	Представления о форме	8
4	Пространственные представления	16
5	Временные представления	8
6	Повторение	13
	Итого	102

«Окружающий природный мир»

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях; о животном и растительном мире, его значении в жизни человека;
- развитие интереса к восприятию объектов природы, слухового восприятия, устойчивости внимания, речи, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления;
- коррекция зрительного восприятия, нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- воспитание бережного и гуманного отношения к окружающему природному миру.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Растительный мир.

Узнаёт и называет деревья: рябину, тополь. Различает деревья. Узнаёт, называет (показывает) кустарники: калина, черемуха. Различает кустарники. Узнаёт, называет (показывает) лекарственные растения. Знает ягоды съедобные и несъедобные, правила

сбора ягод в лесу. Узнаёт, называет (показывает) грибы, различает съедобные и несъедобные, знает правила их сбора.

Животный мир.

Различает, называет (показывает) домашних и диких животных, водоплавающих птиц, знает какую пользу приносят домашние животные и какой вред могут принести дикие животные человеку. Узнаёт, называет (показывает) животных «холодных стран», знает их среду обитания. Различает животных «холодных стран». Узнаёт, называет (показывает) рыб, среду обитания. Узнаёт, называет (показывает) насекомых, различает полезных насекомых и насекомых вредителей.

Временные представления.

Узнаёт, называет (показывает) части суток. Различает части суток. Знает дни недели, их последовательность. Узнаёт, называет (показывает) времена года, подбирает признаки к временам года, определяет по признакам время года, знает последовательность сезонов в году. Знает о жизни растений и животных в каждое время года.

Объекты неживой природы.

Узнаёт, называет (показывает) небесные тела: планету, звезду; изображение Земли из космоса. Узнаёт, называет (показывает) формы земной поверхности. Различает земную поверхность на карте (суша, водоёмы). Знает простейшие сведения о почве, полезных ископаемых, состав почвы, значение почвы в жизни растений, способы обработки почвы.

БУД

1)Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2)Формирование у учащихся учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3)Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4)Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому (на доступном материале).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Растительный мир.	15
2.	Животный мир.	19
3.	Объекты неживой природы.	9
4.	Временные представления.	25
	Итого	68

«Человек»

Цель: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о своем теле, его строении;
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим:
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- различать возрастные изменения человека;
- узнавать и различать внутренние органы человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;

- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- очищать носовой ход.
- мыть и вытирать волосы;
- расчесывать волосы;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилок во время приёма пищи;
- знать правила культурного поведения за столом;
- следить за своим внешним видом;
- различать головные уборы по сезонам;
- различать правый и левый ботинок;
- завязывать и развязывать шнуры.

БУД

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Представления о себе	24
2	Семья	15
3	Гигиена тела	21
4	Туалет	9
5	Обращение с одеждой и обувью	21
6	Прием пищи	12
	Итого	102

«Домоводство»

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, сервировать и убирать стол;
- развитие логического мышления, памяти, аккуратности, самостоятельности;
- коррекция переключаемости и распределения внимания, зрительного восприятия;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливая детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;

- стирать белье;
- сортировать бельё перед стиркой;
- замачивать, застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- вывешивать белье на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать постельное белье;
- складывать футболки, рубашки, брюк;
- складывать кофты, платья;
- чистить одежду;
- мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при использовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;
- замораживать овощи;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;
- последовательно действовать при взвешивании товара.

БУД

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. **Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Уборка помещений и территории	24
2	Уход за вещами	55
3	Обращение с кухонным инвентарем	36
4	Приготовление пищи	28
5	Покупки	19
6	Повторение	9
	Итого:	171

«Окружающий социальный мир»

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте; государстве Россия; праздниках;
- формирование о функциональном назначении окружающих предметов;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы;
- воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- называть адрес школы;
- сообщать свой адрес, писать (печатать) домашний адрес;
- различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением;
- знать способы проявления дружеских чувств;
- пользоваться домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом;
- различать и знать назначение территории двора рядом с домом;
- узнавать и различать систему коммуникации;
- иметь представление о праздниках: 28 октября – день бабушек и дедушек, православные праздники – Рождество и Крещение;
- узнавать и различать электробытовые приборы (электрический чайник, пылесос, микроволновая печь, мультиварка, утюг);
- знать правила пользования электроприборами;
- узнавать и различать часы: ручные, настенные, механические, электронные;
- различать предметы, изготовленные из ткани;
- соблюдать правила работы с ножницами и иглой;
- различать мясные и колбасные продукты;
- различать правила хранения мясных и колбасных продуктов;
- различать рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки (филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш);
- различать правила хранения рыбных и мясных продуктов;
- различать назначение специального транспорта (полицейская машина, пожарная машина, аварийная служба, мусоровоз);
- узнавать и различать профессии людей по особенностям их деятельности, орудиям труда;
- узнавать и различать космический транспорт - космическая ракета, луноход;
- узнавать и различать здания города (поселка) - кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин;
- знать назначение зданий города;
- узнавать и различать профессии жителей города: дворник, официант, контролер, кассир вокзала, медсестра, консультант;

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать назначение предметов интерьера: ваза, статуэтки, свечи;
- соблюдать правилами ухода за предметами интерьера в домашних условиях;
- узнавать и различать предметы кухонного инвентаря;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем;

- узнавать и различать вредных грызунов - крысы, мыши;
- знать о мерах борьбы с вредными грызунами (кошка, мышеловка);
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- узнавать и различать кассы для покупки билетов на автобус;
- различать название страны;
- знать название города;
- узнавать и различать достопримечательности города Исилькуля.

БУД

- 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- 2. Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Школа	12
2	Квартира, дом, двор	24
3	Транспорт	24
4	Продукты питания	16
5	Предметы быта	22
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
7.	Город	12
8.	Традиции и обычаи	8
9.	Страна	8
	Итого	136

«Изобразительная деятельность»

Цель: овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Задачи:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация, лепка);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- формировать предметно-игровые действия учащихся;
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты;
- воспитывать и развивать стремление детей к установлению коммуникативных контактов с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения;
- развитие коммуникативной функции речи.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения;
- передавать основную форму предметов, их цвет при рисовании;
- соотносить размер рисунка и величину листа бумаги;
- рисовать элементы городецкой росписи;
- рисовать элементы филимоновской росписи;
- рисовать филимоновские узоры;
- последовательно выполнять построение сложного геометрического орнамента;
- рисовать простые сюжеты по показу, образцу;
- рисовать в технике по – мокрому;
- составлять и чередовать элементы узора;
- скатывать шарики из салфеток;
- вырезать ножницами;
- составлять изображение, композицию из вырезанных деталей по образцу;
- выполнять барельеф;
- лепить объемные предметы по образцу;
- заполнять контур рисунка шариками из пластилина;
- использовать приемы лепки: «сплющивание», «раскатывание», «оттягивание», «сглаживание мест соединения»;
- соединять детали в целое;
- размазывать пластилин внутри контура;
- лепить жгутиками из пластилина;
- лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела;
- лепить по образцу.

БУД

- 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- 2. Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Рисование	40
2	Лепка	31
3	Аппликация	31
	Итого:	102

«Труд (технология)»

Цель: подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) *результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей*. В связи с требованиями к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

БУД

- 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- 2. Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Раздел «Батик» <i>Работа с природными материалами</i>	10
2	Раздел «Керамика». <i>Работа с пластилином</i>	24
3	Раздел «Ткачество».	18
4	Раздел «Деревообработка». <i>Работа с древесными материалами.</i>	12
5	Раздел «Полиграфия». <i>Работа с бумагой и картоном</i>	12
6	Раздел «Растениеводство»	8
7	Раздел «Швейное дело».	18
	Итого:	102