

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дудинская школа-интернат»**

ПРИНЯТА:

Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

Внесены изменения на
педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ: _____

И. о. директора КГБОУ
«Дудинская школа-интернат»
Т.М. Вострухова
Приказ №12\1 от 17.02.2025г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)
АООП (ВАРИАНТ 2)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП (вариант 2)	13
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	17
Программы учебных предметов		
-	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	17
-	Математические представления	21
-	Окружающий природный мир	24
-	Человек	28
-	Домоводство	32
-	Окружающий социальный мир	36
-	Музыка и движение	41
-	Изобразительная деятельность	43
-	Адаптивная физическая культура	46
-	Труд (технология)	49
Программы курсов коррекционно-развивающей работы		
-	Сенсорное развитие	54
-	Предметно-практические действия	56
-	Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	57
-	Альтернативная и дополнительная коммуникация	58
-	Коррекционно-развивающие занятия	60
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий	60
2.3.	Программа воспитания	60
2.4.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	98
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	101
2.6.	Программа коррекционной работы	102
2.7.	Программа внеурочной деятельности	109
2.8.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	110
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	112
3.2.	Календарный учебный график	120
3.3.	План внеурочной деятельности	121
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с	142

	ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)	
3.5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	142
3.5.2.	Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	144
3.5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП вариант 2) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
4. Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ».
5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.);
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2).

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

АООП образования (вариант 2) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) по варианту АООП (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в

обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) составляют 13 лет.

Этапам обучения:

1 этап -1 дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства

обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяют специфику их образовательных потребностей. Тяжелые и множественные нарушения развития обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнены нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее -

ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем,

связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Под особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни,

общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) **обеспечивается:**

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

По причине системных нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) АООП (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное **развитие жизненной компетенции**. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях (*«академический» компонент*) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также

перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (*компонент «жизненной компетенции»*) готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). *Общим результатом образования* такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе:

- 1) Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) Характеристика ребенка (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей) (законных представителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3) Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4) Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (или год).

5) Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6) Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7) Программа сотрудничества специалистов, с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

- 8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 2):

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного

опыта обучающегося.

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач (умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму (узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма).

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Человек»

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий и социальный мир»

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве *текущей аттестации обучающихся*.

В качестве *промежуточной (годовой) аттестации* выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;

- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» *представлено следующими разделами:*

«Коммуникация»;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;

«Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»;

«Представления о величине»;

«Представления о форме»;

«Пространственные представления»;

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» предметной области «*Окружающий мир*» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и

гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Человек»

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В рамках *раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,

мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,

праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком,

миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:
- стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» предметной области «*Окружающий мир*» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «*Квартира, дом, двор*»; «*Продукты питания*»; «*Предметы быта*»; «*Школа*»; «*Предметы и материалы, изготовленные человеком*»; «*Город*»; «*Транспорт*»; «*Страна*»; «*Традиции и обычаи*».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, памятник героям-десантникам).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал **включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные;

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа;

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитная доски, ширма, затемнение на окна;

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Раздел «Слушание музыки»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных

движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности **включает три раздела:** «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие

устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;

натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска;

расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

- изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает учебного предмета «Адаптивная физкультура» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр;

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;

технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры;

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Раздел «Коррекционные подвижные игры»

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Раздел «Туризм»

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном

мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

Дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

Оборудование таких предметов как:

швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество, требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); резак, ламинатор, брошюровщик, проектор;

Расходные материалы для труда:

клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, полимерная глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния.

Содержание учебного предмета

Раздел «Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика»

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов

и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка»

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух, почва). Виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Инвентарь по уходу за комнатными растениями, его назначение. Размещение комнатных растений в мастерской по потребности в свете. Определить растения, нуждающиеся в поливе, выполнить полив. Уход за комнатными растениями опрыскивание. Пересадкой комнатных растений. Техника пересадки комнатных растений. Пересадка комнатного растения из маленького горшка в большой. Садовой инвентарь, его название, назначения, хранение. Спецодежда (халат, фартук, перчатки), соблюдением личной гигиены. Рыхление почвы. Отработка приемов работы с лопатой и граблями.

Уход за инвентарем. Разнообразие семян: семена в стручках, корзинках, семенных коробочках. Однолетники. Способы определения зрелости семян. Правила сбора и просушки семян. Изготовление пакетов для хранения семян. Многообразие комнатных растений. Особенности внешнего вида (стебель - прямой, свисающий; форма и цвет листа). Внешнее строение растения (корень, стебель, лист, цветок).

Раздел «Швейное дело»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционные курсы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал **включает 5 разделов:** «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание курса «Сенсорное развитие»

Раздел «Зрительное восприятие»

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Раздел «Слуховое восприятие»

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел «Кинестетическое восприятие»

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха»

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел «Восприятие вкуса»

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает **2 раздела**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание курса «Предметно-практические действия»

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка,

коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает:

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители; автомобильные кресла;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Пояснительная записка

У обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

— Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

— Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова,

указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

— Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) и включает **следующие задачи:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися, получающих образование по АООП (Вариант 2).

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Дудинская школа-интернат» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования.

Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающихся обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована:

- 1) на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- 2) на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- 3) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- 4) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- 5) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- 6) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) не сводится к формальному списку

мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Самоанализ воспитательной работы».

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Особенности месторасположения школы

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» находится по адресу: город Дудинка, ул. Андреевой, 6. Город Дудинка является городским поселением, административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Дудинка расположена за Полярным кругом, на правом берегу реки Енисей. С центром и другими населенными пунктами края город связан летом речным, а в течение круглого года — воздушным транспортом.

Недалеко от школы расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса. Школа расположена в центральной части города, в непосредственной близости от КГБУК «Таймырского Дома народного творчества», детской школы искусств им. Б. Н. Молчанова., муниципальных образовательных организаций — детские сады: «Сказка», «Солнышко»; образовательные организации основного общего образования — средняя общеобразовательная школа №1, гимназия №2.

Особенности контингента обучающихся

В КГБОУ «Дудинская школа-интернат» получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии с вариантами АООП. Обучающиеся имеют нарушения речевого развития, сенсорные нарушения (слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания

Создание специальных условий обучения и воспитания. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). В классах предусмотрено зонирование пространства.

Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет домоводства, трудовые мастерские, спортивный зал, зал ЛФК). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр (тьютор, ассистент), в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте).

Процесс воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) основывается на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- 2) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 4) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 6) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 7) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 8) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 9) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада:

- цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Новогодний праздник, День Таймыра), к организации которых привлекаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Педагогический коллектив включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы.

С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов. Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства, в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога. В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

Значимые партнеры школы

Основными социальными партнёрами школы являются родители, законные представители, власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации: ОМВД России по Таймырскому району; Таймырский краеведческий музей; Детско-юношеский центр туризма и творчества Юниор; Дом народного творчества (ЧУМ).

Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников школы-интерната и социума направлена на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному

труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Оригинальные воспитательные находки

Педагогами разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).

Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и обучающихся, осваивающих АООП вариант 1, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные и театральные проекты).

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет.

Воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий прежней жизни.

При этом необходимо добиться главного результата – разностороннего развития детей. Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы - интерната должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы - интерната, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как

семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе - интернате комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как гражданин.

Учащиеся, занимающиеся в группах продленного дня, внеурочной деятельностью, кружках, как правило, проявляют интерес к познанию.

В школе на особом внимании находится вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся находящихся на надомном обучении, с целью социализировать и профориентировать данную группу обучающихся педагогами применяются ряд способов такие как:

- вовлечение в ключевые общешкольные события;
- участие в выставках художественных работ;
- экскурсионные программы на предприятия города;
- экскурсионные программы музейной направленности;
- вовлечение в родительско-детские проекты;
- технология музыкального сопровождения;
- внедрение компьютерных технологий (игротерапия);
- работа в медиа пространстве;
- посещение учреждений культуры.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

Направления воспитательной работы

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

	отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.
- Желающий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.
- Уважающий защитников Родины.
- Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному.
- Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Умеющий отвечать за свои поступки.
- Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.
- Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.
- Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Уважающий своих родителей, старших.
- Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.
- Имеющий элементарные представления о красоте.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание (формирование эмоционального благополучия)

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации,
- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, ПДД и безопасности пешеходов, спортивно-оздоровительная и духовно-нравственная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе выстроено сетевое сотрудничество. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который направляет деятельность обучающихся, определяет их поведение с учетом ежедневной индивидуальной работы.

Основные программные мероприятия

К ним относятся конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические и методические советы, родительские собрания, социокультурные акции.

В результате использования воспитательных технологий выявляются скрытые мотивы поведения, раскрывается внутренний потенциал воспитанников, сочетается коллективная и индивидуальная деятельность, воспитывается умение оценивать реалии повседневной жизни.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение ситуаций;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность;
- спортивные соревнования;
- творческая работа;
- участие в выставках, конкурсах, акциях
- чтение книг и просмотр фильмов;
- общешкольные праздники.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который предусматривает планирование всех мероприятий, направляющих деятельность обучающихся, и определяет их поведение. Работа ведется целенаправленно с учетом ежедневной индивидуальной работы с детьми.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,

вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) уровне;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Ожидаемые личностные результаты определяются, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие мотивов учебной деятельности, приобретение личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- наличие эстетических потребностей и чувств;
- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- приобретение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к труду, способность работать на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Виды, формы и содержание деятельности

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают ей реализовать свой воспитательный потенциал — с

учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули		
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность
Сотрудничество с семьей обучающегося	Знакомство с профессиями	
Вариативные модули		
Школьный музей	Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения
Школьный спортивный клуб «Северок»	Образовательные путешествия и экскурсии	Взаимодействие с социальными партнерами
Профилактика и безопасность	Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды	Взаимодействия с родительскими сообществами

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя (воспитателя, куратора, наставника, тьютора) реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- Корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- 1) проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год.
- 2) инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

(тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов, конкурс поделок из природного материала; конкурс строя и песни, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне);

- 3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 4) проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) (классные часы и беседы: «Ты – ученик!», «Человек среди людей», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Золотое правило нравственности», «Полезные и вредные привычки», «Что такое толерантность», «Быть здоровым – это здорово!», «поговорим об ответственности», «Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности;
- 5) празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- 6) выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- 7) выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:
 - «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
 - «Персональная выставка». Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «алмазная мозаика», поделок из природного материала, изделий из глины. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, быть внимательным к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
 - Акция «Здоровая книга». Проведение в течение учебного года рейдов, в которых участвуют представители классов, библиотекарь по проверке состояния школьных принадлежностей, учебников, художественной литературы. Обучающиеся под контролем воспитателей, классных руководителей систематически следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей, школьной мебели, производят мелкий ремонт книг. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, к школьным принадлежностям, школьному имуществу,

поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- Неделя младшего школьника. Проводится ежегодно учителями начальных классов. Каждый учитель со своим классом готовит мероприятие определенной тематики (квест-игру, викторину, классный час), в котором принимают участие обучающиеся 1 – 4 классов.
 - Акция «Зеленый класс». Организация работы по озеленению класса (уборка, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения. Школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.
 - Смотр стоя и песни. Проводится ежегодно в преддверии праздника 23 февраля. Каждая группа воспитанников определяет, какой род войск она будет представлять, готовит форменную одежду, разучивает строевую песню, придумывает девиз отряда, упражняется в выполнении строевых команд.
- 8) развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных

- и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Общеразвивающие занятия проводятся в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития):

Проектная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, направленной на формирование умений и навыков самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Коммуникативная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у гордости и любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественно-эстетическая деятельность

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

«Обучение с увлечением»

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие профессиональных навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

В рамках инвариантного модуля *«Внеурочная деятельность»* осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) проводятся следующие коррекционные курсы: *«Сенсорное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Двигательное развитие»*, *«Альтернативная коммуникация»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»*.

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* нацелен на обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* предполагает формирование у обучающихся интереса предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами, умения действовать по заданному алгоритму при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности служит необходимой основой для самообслуживания. Коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В рамках коррекционного курса *«Двигательное развитие»* осуществляется поддержка и развитие имеющихся движений, расширение их диапазона, освоение новых способов передвижения, формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «*Альтернативная коммуникация*» направлен на освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, взгляд, предметные символы, знаковые системы), альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограммы, изображения, коммуникатор).

Коррекционный курс «*Коррекционно-развивающие занятия*» предполагает коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)»

Ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;
- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;
- родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные часы общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Для учащихся проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога.
- *профориентационные игры*, которые проводятся для учащихся на классных часах, групповых занятиях. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог.

В процессе игр обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они смогут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- *профориентационные экскурсии*, организуют социальный педагог, учителя трудового обучения. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;*
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.*
- выезды, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям родной культуры.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела.

Вне образовательной организации:

1. Участие в мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений, включают проведение бесед, акций, праздников, чтение литературы, выставки, концерты, конкурсы.
 - фестиваль детского и юношеского творчества «Виктория»;
 - конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние радости»;
 - акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри», приуроченная к декаде инвалидов;
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Мы помним подвиги ваши»;
 - участие в мероприятиях по благоустройству города;
 - всероссийская акция «Окна Победы»;
 - всероссийская акция «Мой герой».

Мероприятия открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. Участие обучающихся в различных благотворительных акциях:

- благотворительная ярмарка «Город детства»;
- волонтерская акция добрых дел;
- акция «Милосердие».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, поддержки родственников; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, оказание посильной помощи; развитие волонтерского опыта, организаторских способностей. Ребята учатся сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

3. Проект «Память людская не знает забвенья...» – по традиции проводятся в апреле-мае и включает в себя беседы, просмотры художественных фильмов о войне, викторины, акции,

экскурсии, концерты, информационные сообщения. В мероприятиях принимают участие ученики, родители, учителя школы.

Основные мероприятия:

- митинг у памятника погибшим воинам;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Воспитание чувства гордости за свой народ, развитие интереса к истории своей страны; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. У обучающихся формируется опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны; происходит развитие ценностных отношений старшеклассников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

4. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
5. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, которым соответствуют общешкольные, классные, групповые ключевые общешкольные дела:

— *День знаний.*

Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Награждение обучающихся за хорошую учебу и примерное поведение; активное участие в общественной жизни школы-интерната; спортивные достижения; посильное участие в благоустройстве школьного двора. Посвящение в первоклассники, вновь прибывших учеников.

— *Мероприятие «Осеннее ассорти»*

Общешкольное массовое мероприятие, которое включает в себя конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени», конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье». В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-9 классов под руководством воспитателей, классных руководителей. В фойе здания школы оформляется выставка рисунков, поделок из природного материала.

В ходе мероприятия осуществляется воспитание любви к природе, умения видеть красоту родной природы; развитие любознательности, развитие творческих способностей; формирование потребности в творческой деятельности. Воспитание, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества. Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире

— *День учителя*

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и воспитатели. Идея — сделать подарок учителям. Организаторы выбирают творческие номера для праздничного концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Ученики изготавливают своими руками поздравительные открытки учителям и воспитателям.

Воспитание уважительного отношения к своим учителям и воспитателям, стремление сделать приятное для другого человека.

— *День матери*

Традиционно ко Дню матери составляется программа праздничного концерта, готовятся творческие номера с участием воспитанников всех возрастов. Дети с удовольствием участвуют в подготовке мероприятия, всем хочется поздравить свою маму.

— *Кафе именинников*

Традиционное мероприятие, которое проводится по временам года. Для осенних, зимних, весенних, летних именинников готовится развлекательная программа с поздравлениями, играми, песнями, танцами. Завершается мероприятие традиционным чаепитием с праздничным тортом.

Новогодний праздник

Каждый класс украшает свою группу, класс, готовит новогодние костюмы, оказывает помощь в оформлении зала. Воспитатели и классные руководители разучивают с детьми новогодние песни, игры, стихотворения.

В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения; учатся отстаивать свою идею во время изготовления новогодних костюмов, украшений; слушать мнение других; сотрудничать со сверстниками и педагогами.

— *Праздник, посвященный Дню защитника Отечества*

Проводится ежегодно в различных формах: концерт, конкурсы, развлекательная программа. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, используя свои умения и навыки в приготовлении пищи, строевой подготовке, исполнении песен. Остальные дети участвуют в подготовке творческих номеров, поздравлений.

— *Масленица*

Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Один из самых любимых праздников для воспитанников школы-интерната. Ответственный готовит сценарий, разучивает с детьми слова для выступления, частушки; придумывают конкурсы, игры, изготавливают реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Мероприятие проходит весело с играми, конкурсами, танцами, частушками и завершается чаепитием с ароматными блинами. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

— *Праздник последнего звонка*

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

— *Посвящение в читатели*

Праздник для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в Совет лидеров, ответственных за выполнение поручений;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. Участники Творческой группы школы.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все ключевые события и проводимые школьные мероприятия фиксируются в ежегодном календарно-тематическом плане, который может корректироваться в течении учебного года по мере производственной необходимости.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение	Цель	Участники	Содержание деятельности
«Акварелька» Занятия проводятся 1 раз в неделю.	Воспитание через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	учащиеся 5-9 классов	-организация досуговых мероприятий для детей; -участие в реализации социальных проектов; -организация и проведение добровольческих акций.

«Юные инспектора движения» (ЮИД) Занятия проводятся 1 раз в неделю. Детское общественное объединение имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.	Воспитание культуры поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	учащиеся 2-6 классов	Организация мероприятий с инспектором ОГИБДД по пропаганде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся беседы, конкурсы рисунков, выпуск памяток, патрулирование на перекрёстках, практические экскурсии и занятия по проверке знаний, викторины, участие во Всероссийских акциях.
«Фантазёры» Занятия проводятся 1 раз в неделю	Развитие творческих способностей, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.	учащиеся 6-7 класса «У»	Работа объединения направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, картоном, нитками), изготовление игрушек, аппликаций. Участие в творческих конкурсах.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Образовательные экскурсии проводятся на предприятиях социальных партнеров КГБОУ «Дудинская школа- интернат» не менее 2 раз месяц, для различных возрастных групп школьников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с художественно-эстетической, познавательной, развлекательной целью, так же профориентации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *оформление стендов и окрашивание стен в едином цветовом стиле:*

оформление стенда «Наши будни и праздники»

оформление стенда «Наши увлечения»

оформление стенда «Наши достижения»

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн — оформление пространства* проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды* (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

Размещение государственной символики.

Оформление стенда «Россия – наша Родина»

Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

Оформление стенда «Безопасность превыше всего»

Оформление стенда «Уголок правовых знаний»

Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»

Оформление стенда «Гордимся Красноярским краем»

- *популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Размещение герба школы на стендах.

- *акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях правилах, традициях, укладе школы* (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Таймырского муниципального района и города.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Управление образования Таймырского муниципального района;
2. Управление по делам молодежи, семейной политике Администрации ТМР;
3. Отдел ГИБДД по ТМР;
4. Отдел МВД по ТМР;
5. МБУСО «КУСОН «Таймырский» социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц ОВЗ;
6. ДЮЦТТ «Юниор»;
7. МБУК ГЦНТ;
8. МБУК ГДК;
9. МБУК ДШИ им. Б. Молчанова;
10. МБУК КДЦ «Арктика»;
11. ТДНТ;
12. МБУК «Дудинская ЦБС»;
13. МКУ «Таймырский молодежный центр»;
14. КГБУК «Таймырский краеведческий музей»;
15. ДЮСШ им. А. Кизима;
16. КГБПОУ «Таймырский колледж»;
17. СП КГБУ «МФЦ»;
18. КГКУ «ЦЗН г. Дудинка»;
19. УПФР в Таймырском муниципальном районе;
20. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Красноярскому краю;
21. Таймырский территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
22. КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница».

Модуль «Школьный спортивный клуб «Северок»

Цель: Создание условий для управления здоровьем и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

Задачи, которые ставит перед собой школьный спортивный клуб:

- 1) Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2) Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- 3) Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
- 4) Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
- 5) Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
- 6) Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- 7) Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- 8) Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся Клуба.

Результат:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами;
- Пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;
- Поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения;
- Проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – педагогическая работа			
1.	Анализ обеспечения ШСК педагогическими кадрами.	ноябрь	Руководитель ШСК
2.	Составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год.	август-сентябрь	Руководитель ШСК
3.	Составление расписания работы ШСК.	сентябрь	Руководитель ШСК
4.	Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников.	в течение года	Учитель физической культуры
5.	Заседание по итогам работы ШСК за учебный год	май	Руководитель ШСК
Учебно – воспитательная работа			
1.	Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, групп поддержки.	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)	в течение года	Руководитель ШСК
Методическая работа			

1.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Посещение занятий спортивных секций	в течение года	Руководитель ШСК
Спортивно – массовая работа			
1.	Составление и утверждение плана спортивно - массовых мероприятий	сентябрь	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение соревнований и праздников внутри ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
3.	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях среди ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
Контроль и руководство			
1.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Корректировка плана работы клуба	в течение года	Руководитель ШСК
Финансово – хозяйственная деятельность			
1.	Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение призов, наградных материалов.	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Обустройство физкультурного и тренажерного зала.	в течение года	Учитель физической культуры

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями сообщества предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача взаимодействия с родительскими сообществами - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование сознательных установок на здоровый образ жизни» и другие.

Модуль «Школьный музей»

Цель: Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к своей малой Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Название музея: «Таймыр- мой край родной»

Направление: историко- краеведческий

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Историю своей страны, своей родины, память о прошлом – эти человеческие ценности важно сохранить и помнить.

Школьный музейный уголок «Таймыр, мой край родной» – это место, где сохраняется история Таймыра, Красноярского края. Школьный музейный уголок функционирует с сентября 1995 года. В нем представлены сведения о нашем крае, городе, флоре и фауне родного края, представлен материал о населении, первопроходцах. Музейный уголок доступен для свободного посещения родителей, учеников, педагогов и гостей школы.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, знакомит учащихся с историей родного края, способствует профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

№	Направление мероприятия	Класс	Ответственный
1	Дары Таймыра (полезные ископаемые)	5-9	Учитель биологии

	полуострова)		
2	Коренные этносы Таймыра	5-9	Учитель истории
3	Живой мир малой Родины	5-9	Учитель биологии
4	Поэты и писатели, прославившие Таймыр	5-9	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
5	Первооткрыватели Севера	5-9	Учитель истории
6	Уроки мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 г.»	5-9	Учитель истории, педагог-библиотекарь

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе.

Цель - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;

- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- 1) мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- 2) формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- 4) организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
- 5) организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
- 6) индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
- 7) вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 8) взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;
- 9) поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ);
- 10) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки).

№	План мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Организационно-методическое сопровождение			
1	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	План работы педагога-психолога
2	Подготовка годового отчета и составление перспективного плана	Май	Годовой отчет, перспективный план
3	Классно-обобщающий контроль	По плану школы	Справка по итогам
4	Территориальная психолого-медико-	По плану школы	Заключение по итогам

	педагогическая комиссия (ТПМПК)		обследования
5	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	По плану школы	Заключение по итогам обследования
6	Участие в педагогическом совете школы, совещаниях, ГМО педагогов-психологов	В течении года	Информация, справки по запросу администрации.
7	Работа в составе психолого-педагогической комиссии по набору детей в 1 класс.	Август	Список детей
8	Подготовка и изготовление дидактического материала и психологического инструментария	В течение года	Дидактический и психологический инструментарий
Мониторинговые исследования			
1	Школьная готовность (количество детей; результат: уровень психологической готовности, основные показатели неготовности).	август	Материал для психолого-педагогического консилиума (ППк): заключение по итогам проведенного мониторинга. Разработка психологических рекомендаций
2	Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9 класса при подготовке к выпускному экзамену	январь апрель	
3	Диагностика уровня развития психических процессов у учащихся 1-9 классов на конец года	Апрель май	
Психолого-диагностическая работа			
1	Диагностический минимум и проведение углубленной психодиагностики с учащимися 1-х классов.	сентябрь	Справка-информация
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов	ноябрь, май	Справка-информация
4	Диагностика 9-х классов с целью профориентации	январь	Аналитическая справка
5	Индивидуальная углубленная диагностика учащихся с проблемами обучения	В течение года	Психолого-педагогическая характеристика
6	Психологическая диагностика учащихся с эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации	По запросу участников образовательного процесса	Справка-информация
7	Социально-психологическое тестирование незаконного потребления наркотических средств	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка

8.	Психологическая диагностика мотивации обучения и уровня развития 4-5 классов	По плану школы	Справка-информация
Коррекционно-развивающая работа			
1	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5 классов	1-2 четверть	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, мотивации и положительного отношения к обучению
2	Групповые психолого-педагогические занятия для 1-9 классов	В течение года	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений
3	Индивидуальные занятия по развитию и коррекции с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	По необходимости	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, коррекция поведения
4	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми «группы риска»	В течение года	В результате выявления участников
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками ТМНР	В течение года	Социализация, развитие коммуникативных навыков
6	Занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменами.	По отдельному плану	Беседы, тренинги, тестирование
7	Тематические часы психолога по профориентации 9 класс	В течение года	Беседы, деловая игра
Просветительская и психопрофилактическая работа			
1	Проведение тематических классных часов по профилактике нарушений и отклонений в психическом здоровье обучающихся	По согласованию с кл. руководителями	Беседы, тренинги, тестирование
2	Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике	По плану школы	Семейная гостиная, тренинги
3	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, по вопросам психологической практики	По плану школы	Доклады, семинары, тренинги
	Выступление на семинарах в ОО, ГМО психологов	По запросу или необходимости	Семинары, выступления
4	Проведение общешкольных мероприятий направленные на поддержание психологического комфорта в школе	По плану школы	Акции, праздники, тренинги
5	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений	По плану школы	
6	Тренинги для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания	По плану школы	Тренинг

7	Служба школьной медиации	По отдельному плану	Беседы, занятия, консультации
Психологическое консультирование			
1	Консультирование обучающихся по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Групповые, индивидуальные формы
2	Консультирование учителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация для ППк
3	Консультирование родителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация на классные родительские собрания
4	Предоставление справок, характеристик на учащихся по требованию администрации школы, органов опеки, СРЦН, КДН и др.	По запросу	
5	Консультационный центр на базе школы	По запросу	Консультирование

Ожидаемые результаты:

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП:

- обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения;
- положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном;
- будет способствовать достижению школьниками личностных и предметных результатов;
- отслеживать становление личностных характеристик школьников в динамике;
- реализует первичную профориентацию выпускников;
- даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- следить за комфортностью психолого-педагогической среды;
- проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

Все классные руководители составляют:

- 1) календарные планы воспитательной работы в соответствии с планом общешкольных мероприятий на полугодия;
- 2) индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализ реализации воспитательных планов классных руководителей школы проводится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В планах имеется:

- анализ работы за прошлый учебный год;
- цели и задачи на текущий учебный год;
- тематика классных часов, родительских собраний, бесед по технике безопасности;
- план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения,
- общественная и познавательная активность обучающихся,
- культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время,
- работа с родителями,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- выводы об итогах воспитательной работы в классе.

Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга:

- составляются характеристики качеств личности;
- проводится анкетирование уровня адаптации;
- проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные направления духовно-нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**.

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о

справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно - нравственному развитию реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1) Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся:

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся

Организация взаимодействует:

- учреждениями дополнительного образования («ЮНИОР»);
- учреждения культуры (городская детская библиотека имени Е.Е. Аксеновой, библиотека семейного чтения, Таймырский краеведческий музей);
- с субъектами профилактики (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия**:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

2) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с

родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть *использованы различные формы работы*: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности).

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена **на решение следующих задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В соответствии с требованиями ФГОС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
- взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2).

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Программно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н., Шумайлова А.В.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полещук И.А., Ведренко А.Е.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Программа «Особый ребёнок» для 0-4 классов, 5-9 классов.	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойкова Д.И. и др.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлинг М.М.
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 1 балл - незначительная динамика
- 0 баллов - отсутствие динамики.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально- эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности *предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий*, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр

Уход необходим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего

уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Коммуникативное, спортивно-оздоровительное, творческое, социальное, общеинтеллектуальное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, **направленные на:**

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- 5) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьями обучающихся
Основание для разработки программы	Конституция РФ ФЗ «Об образовании РФ» ; Конвенции о правах ребенка Семейный кодекс РФ; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - организатор
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.
Задачи программы	– организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся; – осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений; – организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов; – обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР; – обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации; – организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения; – взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка; – организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.
Перечень основных мероприятий	1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания. 2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей. 3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка. 4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. 5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. 6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.
Основные исполнители мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность.

Ожидаемые результаты реализации программы	1) Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы. 2) Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения. 3) Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. 4) Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала. 5) Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей. 6) Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. 7) Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями. 8) Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I дополнительный, I -IV класс.
- 2 этап - V-IX классы;
- 3 этап - X-ХП классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 класса по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) разных нозологических групп и определяется в соответствии с

представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также

лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю: не более

на I этапе обучения часов (1-4 и дополнительный класс) - 1690 часов

на II этапе обучения (5-9 класс) - 1700 часов

на III этапе (10-12 класс) - 1020 часов.

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

АООП (вариант 2) I доп., I—IV классов

предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Годовой учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)
АООП (вариант 2) I доп., I—IV классов**

предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы:		165	165	170	170	170	840
1. Сенсорное развитие		33	33	34	34	34	168
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям):		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию:		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Недельный учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)
АООП (вариант 2) V-IX классов**

Предметные	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

области	Учебные предметы						
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

АООП (вариант 2) V-IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I. Обязательная часть							

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374
6. Технологии	Труд (технология)	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы:		170	170	170	170	170	850
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность (по направлениям)		170	170	170	170	170	850
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

**Недельный учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

АООП (вариант 2) X - XII классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		5	5	5	15
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	15
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

АООП (вариант 2) X - XII классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
2. Математика	Математические представления	68	68	34	170
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	-	136

	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	34	170
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технологии	Труд (технология)	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	1020
Коррекционные курсы:		170	170	170	510
1. Сенсорное развитие		34	34	34	102
2. Предметно-практические действия		34	34	34	102
3. Двигательное развитие		34	34	34	102
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Внеурочная деятельность (по направлениям)		170	170	170	510
Всего к финансированию		1360	1360	1360	4080

3.2. Календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Начало учебного года - 1 сентября.

Осенние каникулы - 9 календарных дней.

Зимние каникулы - 9 календарных дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся (1 дополнительного)-1-х классов - 9 календарных дней.

Весенние каникулы - 9 календарных дней.

Окончание учебного года - 20 мая

Срок освоения АООП (ФГОС, вариант 2) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в образовательной организации в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся (1 дополнительного)-1-х классов, 34 недели для обучающихся 2-9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся (1 дополнительного)-1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Программа внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Направления внеурочной деятельности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения;

В рамках данного направления внеурочной деятельности в учреждении каждый понедельник классными руководителями реализуется программа курса «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- 5) работ.
- 6) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности	Цель внеурочной деятельности	Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Факультатив «Азбука здоровья» Спортивная секция «Час здоровья»	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни; развитие физической активности и двигательных навыков	«День Здоровья»; спортивные соревнования; подвижные игры, футбол, теннис; проведение профилактических бесед по охране здоровья
2	Проектная	«Мир, в котором я	Повышение значения	Предметные недели;

	деятельность	живу»	семейных ценностей, знание истории и культуры своего края, Отечества; развитие интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности	библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры; разработка проектов
		Факультативный курс краеведения «Мои истоки»	Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края; воспитание чувства патриотизма	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры; разработка проектов
		«Мир профессий»	Расширение представления о мире профессий, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности	Проведение акций; социальные проекты; деловые игры, квесты, экскурсии
3	Коммуникативная деятельность	Учебный курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей, развитие культуры диалогического общения, воспитание активной гражданской позиции.	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ; беседы, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, праздники, классные часы
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	Расширение знаний об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	Творческие мастерские; организация экскурсий в музей; выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; участие в конкурсах детского творчества эстетического цикла
		«Волшебный бисер»		
		Театральная студия «Путешествие в сказку»	Расширение представлений о театральном творчестве; формирование умений вступать в ролевые	Организация экскурсий; дней театра и музея

			отношения; развитие интереса к театральному искусству	
		Литературный клуб «Выразительное чтение»	Расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.	Практические занятия; чтение по ролям; конкурсы чтецов
5	«Учение увлечением!»	Факультатив «Функциональная грамотность»	Активное познание окружающей действительности, формирование практических навыков взаимодействия с окружающим и социальным миром, навыков коммуникации	Беседы; выполнение практических задач; решение ситуационных задач; проведение опытов и экспериментов
		Факультатив «Финансовая грамотность»	Формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.	Решение кроссвордов, задач; мини-исследования; творческие работы;
		Факультатив «Речевой этикет»	Формирование и развитие умений и навыков использования формул речевого этикета в различных ситуациях общения	Тематические занятия по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр).

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Учитывая возможности общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по приемлемой схеме: посредственно в общеобразовательной организации, по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности взаимодействия с городскими организациями культуры и спорта (музей, театр, библиотеки города, ледовая арена, центры народного творчества и т.д.).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления создаваемых на базе общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации разработан план внеурочной деятельности и индивидуальные маршруты внеурочной занятости обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых,

материально-технических и других условий.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Итого:	165	170	170	170	675	5	5	5	5	20

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в V- IX классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Итого	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением!»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Итого:	170	170	170	170	170	850	5	5	5	5	5	25

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах.

учащихся.	Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
-----------	--

Социальное направление

Целесообразность формирования у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально- полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности планируется достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«День знаний» Торжественная линейка Классный час, посвященный «Дню знаний» Игровая программа «День Знаний»	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
Международный день распространения грамотности. Оформление тематического стенда. Викторина «Найди ошибку!»	1-9	Сентябрь	Педагог – организатор Учителя русского языка и литературы
День солидарности в борьбе с	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор

терроризмом <i>Выставка рисунков. Классный час «Память Беслана»</i>			Воспитатели ГПД Классные руководители
День окончания Второй мировой войны <i>Оформление информационного стенда. Информационный урок истории «Это страшное слово война!»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Учитель истории
День памяти жертв блокады Ленинграда <i>Классный час «Выжил Выстоял! Не сдался Ленинград»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого <i>Оформление книжной выставки</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
День памяти жертв фашизма <i>Оформление информационного стенда. Конкурс творческих работ учащихся «За мир!»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
105 лет со дня рождения поэта Б.В. Заходера <i>Встреча в Литературной гостиной Оформление книжной выставки</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
«Международный день глухих» <i>Школьная акция «Синяя лента» Коррекционно-развивающие игры</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения
«День воинской славы России. Бородинское сражение» <i>Оформление информационного стенда. Информационный урок истории «Поле русской славы Бородино»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Учитель истории
«Международный день жестовых языков» <i>Акция «Час тишины-пойми меня жестом»</i>	1-7	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
«Декада дорожной безопасности детей» <i>Акция «Мой безопасный маршрут»</i>	1-9	Сентябрь	Куратор отряда ЮИД
«День работника дошкольного образования» <i>Акция «Открытка своими руками»</i>	1-9	Сентябрь	Социальный педагог Воспитатели ГПД
105 лет со дня рождения педагога-новатора, писателя В.А. Сухомлинского <i>Встреча в Литературной гостиной Оформление книжной выставки ко «Дню учителя»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
«Международный день пожилых людей» <i>Информационный тематический стенд Акция «Открытка от всего сердца»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
Международный день музыки <i>Информационный стенд «Великие композиторы» Акция «Играем музыку»</i>	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Учитель музыки

Акция «Поем все вместе»	5-9		
Выставка творческих работ учащихся «Школа – наш родной дом»	4-9	Октябрь	Учителя технологии
IX Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»	1-9	Октябрь	Воспитатели ГПД, Педагог-библиотекарь Классные руководители
«День учителя» <i>Праздничная линейка.</i> <i>День самоуправления.</i> <i>Концертная программа учащихся «Твори добро»</i> <i>Конкурс поздравительной открытки.</i>	1-9	Октябрь	Педагог –организатор Воспитатели ГПД Классные руководители
«Международный день школьных библиотек» <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Конкурс рисунков «Герои литературных произведений»</i> <i>Акция «Самый активный читатель»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели ГПД
«Декада дорожной безопасности детей» <i>Акции «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»</i>	1-9	Октябрь	Куратор отряда ЮИД
День защиты животных <i>Информационный стенд о Красной книге</i> <i>Информационный урок «Красная книга Красноярского края»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учитель биологии
«Международный день детского церебрального паралича» <i>Коррекционно-развивающие игры</i>	1-7	Октябрь	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Учителя адаптивной физической культуры
Всемирный день математики <i>Игры, ребусы, викторины</i> <i>Стенд «Занимательная математика»</i>	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Учитель математики
День отца <i>Конкурс «Папа может, папа может....»</i> <i>Конкурс рисунков «Профессия моего папы»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
Осенний балл «Мисс осень 2023»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Совет лидеров
«День народного единства» <i>Торжественная линейка</i> <i>Конкурс ДПИ «Сувенир большой Родины»</i> <i>Конкурс творческих сочинений «Народы большой страны»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учителя русского языка и литературы
205 лет со дня рождения писателя, Публициста и драматурга И.В. Тургенева <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Оформление книжной выставки «Отцы и дети»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Учителя литературы

Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД Учителя технологии
Обследование состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
«День толерантности». <i>Акция «Соберем цветок единства»</i> <i>Информационный стенд «Что такое толерантность»</i> <i>Психологические занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимым!»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Специалисты психолого-педагогического сопровождения
Ко «дню толерантности» <i>Викторина «Что мы знаем о толерантности»</i> <i>Интерактивный плакат «Сделаем мир лучше» (благодарность любому человеку)</i> <i>Выставка «Книги о добре и милосердии, любви и дружбе»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Воспитатели ГПД
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». <i>Информационный стенд, беседа и показ видеоролика</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог
Краевая акция «Три П» <i>Игры, тренинги, беседы, показ видео материала</i>	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
Краевая профилактическая операция «Дети России 2023» <i>Медиа-программа «Ради жизни»</i> <i>Выставка литературы «Здоровое поколение- богатство России»</i> <i>Классные часы</i> <i>Оформление информационных стендов</i> <i>Профилактические беседы</i> <i>День подвижных игр «Будь здоров»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги – психологи Педагог-библиотекарь Классные руководители Учителя физической культуры
День Начала Нюрнбергского процесса <i>Презентация «Нюрнбергский процесс»</i> <i>Показ художественного фильма</i> <i>Классный час «Преступление перед Человечеством»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель истории Воспитатели ГПД Классные руководители

День матери в России <i>Выставка рисунков</i> <i>Праздничный концерт «Моя мамочка самая, самая!»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД, Классные руководители
«Международный день слепых» <i>День «Белой трости»</i> <i>Развлекательно-познавательное мероприятие «Разноцветный мир настроений»</i>	1-7	Ноябрь	Педагог – организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения Воспитатели ГПД
«Безопасность в интернете» <i>Медиа-программа «Внимание вирус»</i> <i>Оформление информационного стенда</i> <i>Выставка литературы</i>	5-9	Ноябрь	Учитель информатики Педагог – организатор Педагог-библиотекарь
«Всероссийский день призывника» <i>Информационный стенд</i>	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
Профилактическое мероприятие <i>«Безопасность на дорогах за полярным кругом» в рамках проведения краевой социальной акции «Пешеход на переход»</i>	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели ГПД
«День словаря» <i>Выставка – просмотр «Вселенная в алфавитном порядке»</i> <i>Внеклассное мероприятие «Его величество словарь»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации <i>Классный час «Наша Родина - Россия»</i> <i>Беседа «История- Герб России»</i> <i>Оформление информационного стенда</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова <i>Оформление книжной выставки</i> <i>Литературные переменки «Читаем Незнайку вместе»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
«Всемирный день борьбы со СПИДом» <i>Видеоролик «Мы - за здоровый образ жизни»</i> <i>Акция «Красная ленточка»</i> <i>Оформление информационного стенда</i>	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Социальный педагог
День неизвестного солдата <i>Торжественная линейка</i> <i>Акция «Читаем стихи о войне»</i> <i>Час памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...»</i> <i>Оформление информационного стенда</i>	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители Учителя русского языка и литературы Учитель истории
Международный День инвалидов. <i>Театрализованное представление кукольного кружка «Сказка»</i> <i>Классный час «Поделись своей добротой»</i> <i>Конкурс рисунков «Дорогою добра»</i>	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Руководитель театрального кружка Классные руководители Педагог-библиотекарь

Оформление тематического стенда «От детей к детям»			
«Я и закон» ко Дню прав человека в России	8-9	Декабрь	Социальный педагог
«Международный День инвалидов» Квест «Цветок добра» Спортивно-оздоровительный комплекс, эстафеты, игры.	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры Специалисты психолого-педагогического сопровождения
«Всемирный День конституции» Классный час «Конституция - основной закон государства»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«День волонтера, добровольца» Урок добра «Добротой измерь себя» Социальный опрос «Кто такой доброволец, волонтер?»	3-9	Декабрь	Педагог – организатор Социальный педагог
«День Героев Отечества» Урок-презентация «Гордимся славою Героев!» Книжная выставка «Помним, Славим, Гордимся!» Оформление тематического стенда «Герои на все времена»	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Учитель истории Педагог-библиотекарь
220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И. Тютчева Встреча в Литературной гостиной Оформление книжной выставки	1-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД Учитель ИЗО
Выставка творческих работ «Чудеса своими руками»	4-9	Декабрь	Учителя технологии
Краевая социальная акция «Засветись». Профилактическое мероприятие «Дорожный светлячок»	1-9	Декабрь- Январь	Социальный педагог, Школьная общественная организация «ЮИД»
«День Таймыра» Викторина «Знаешь ли ты, Таймыр» Выставка рисунков и творческих работ Концертная программа «Под полярной звездой» Оформление информационного стенда	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь Воспитатели ГПД Учителя технологии
Выставка «Они прославили Таймыр» о великих людях Таймыра- Турдагин М., Б. Молчанов, Силкин И., Попов Н.	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
Новогодние утренники, мероприятия: «Встречаем деда Мороза». Конкурс по новому году оформлению школьных классов.	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Совет лидеров Классные руководители Воспитатели ГПД

Новогодняя книжная елка «В гостях у зимушки-зимы» <i>Новогодняя книжная выставка</i>	1-7	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
70 лет со дня рождения детской поэтессы М. В. Дружиной <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Акция «Разноцветные стихи» (читаем вместе)</i>	1-7	Декабрь	Педагог – библиотекарь Учителя русского языка и литературы
«Декада дорожной безопасности детей» (инструктажи, беседы с учащимися классные родительские собрания с использованием мессенджеров); <i>Социальная акция «Безопасная горка», «Наших видно», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»</i>	1-9	Декабрь	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
Праздник «Хэйро» <i>Выставка рисунков «Здравствуй солнце»</i> <i>Игровая спортивная программа «Северные игры»</i>	1-9	Январь	Педагог- организатор Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
145 лет со дня рождения писателя П. П. Бажова <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Показ мультимедийных фильмов</i> <i>Выставка рисунков по произведениям П. П. Бажова</i>	1-7	Январь	Педагог-организатор Педагог – библиотекарь Воспитатели ГПД
Международный день памяти жертв Холокоста <i>Урок-презентация «Мир един во всем его многообразии»</i>	6-9	Январь	Педагог-организатор Учитель истории
120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Показ фильма «Тимур и его команда»</i> <i>Книжная выставка по произведениям писателя</i>	1-9	Январь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Показ документального фильма «Живой Ленинград»</i> <i>Информационный урок «Дорога жизни- Ладога»</i>	6-9	Январь	Педагог-организатор Учитель истории
«Международный день родного языка» <i>Театрализованное представление- сказка народов Севера «Северное счастье».</i> <i>Концертная программа «Стихи о малой Родине»</i> <i>«К сокровищам родного слова» - выставка – обзор, литературы на родных языках коренных малочисленных народов Таймыра</i>	4-6	Февраль	Педагог-организатор Руководитель театральной студии Учителя литературы Педагог – библиотекарь Воспитатели ГПД

(КМНТ)			
130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки <i>Конкурс рисунков «Природа-мир добра»</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учитель изобразительного искусства
«День российской науки» <i>Информационный стенд «Гордимся российской наукой»</i> <i>Игровая викторина «Знаешь ли ты науки?»</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
«День защитника Отечества и День воинской славы» - <i>Библиотечный час «Честь и отвага воинов России»</i>	1-9	Февраль	Педагог - библиотекарь
«День Защитника Отечества» <i>Смотр –конкурс песни и строя.</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители, Воспитатели ГПД
Конкурс плакатов <i>«Буду Родину любить, буду армии служить»</i>	1-9	Февраль	Воспитатели ГПД Совет лидеров
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». <i>Классный час «За мир поколений-Спасибо тебе!</i> <i>Оформление информационного стенда</i>	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова <i>Выставка книг автора</i> <i>Викторина, конкурс чтецов</i>	3-9	Февраль	Педагог- организатор Педагог-библиотекарь Воспитатели ГПД Учителя русского языка и литературы
Час общения: «На пороге взрослой жизни»	9	Февраль	Социальный педагог
Родительский лекторий «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»	9	Март	Социальный педагог
«Подросток» - рейд (занятость учащихся в каникулярное время)	8-9	Март	Социальный педагог
125 лет со дня рождения русского писателя Ю. К. Олеси <i>Просмотр мультипликационного фильма «Три толстяка»</i>	1-7	Март	Педагог- организатор Педагог-библиотекарь
«Всемирный день иммунитета» <i>Спортивные переменки «Закаляйся!!!»</i> <i>Диалог «Здоровое питание- здоровье на всегда»</i>	3-9 6-9	Март	Педагог- организатор Воспитатели ГПД

Классный час для выпускников <i>«Условия приема в КГБПОУ «Таймырский колледж»</i>	9	Март	Социальный педагог
«Декада дорожной безопасности детей»: <i>инструктажи, беседы с учащимися классные, общешкольные родительские собрания с привлечением сотрудников ОГИБДД.</i>	1-9	Март	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
«Международный женский день» <i>Конкурс рисунков «Первое дыхание весны» Праздничная концертная программа «Первое дыхание весны»</i>	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
Книжная выставка «Международный женский день»	1-9	Март	Педагог - библиотекарь
«Неделя математики» <i>Конкурс рисунков, игры, шарады, викторины</i>	1-9	Март	Учитель математики
День воссоединения Крыма с Россией <i>Оформление информационного стенда Классный час «Крымская весна»</i>	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день смеха <i>Выставка юмористических рисунков Юмористические викторины</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Специалисты психолого-педагогического сопровождения
«День космонавтики» <i>Торжественная линейка Книжная выставка «День космонавтики» Информационный стенд Конкурсов рисунков «В открытом космосе»</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Воспитатели ГПД
Спортивная игра «Сборы в космос»	3-7	Апрель	Учителя физической культуры
Беседа у книжной полки «Как хорошо уметь читать...»	3-7	Апрель	Педагог-библиотекарь
Спортивный марафон, посвященный Дню Здоровья <i>Спортивные игры, состязания, эстафеты</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор, Учителя физической культуры, Классные руководители, Воспитатели ГПД
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя <i>«Грустная сатира писателя» -лекторий по произведениям Н.В. Гоголя Показ художественного фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»</i>	7-9	Апрель	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
Конкурс «Живая классика 2024»	3-9	Апрель	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Классные руководители
«Всемирный день Земли» <i>Экологическая игра-путешествие «День</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели ГПД

<i>Земли»</i> <i>Конкурс плакатов</i>			Совет лидеров
Конкурс декоративно прикладного искусства «Северный сувенир»	4-9	Апрель	Учителя технологии
«Праздник труда». <i>Выставка-ярмарка творческих работ учащихся школы.</i> <i>Книжная выставка к празднику труда</i> <i>«Всякий труд у нас в почёте»</i>	1-9	Апрель	Учителя технологии Воспитатели ГПД Педагог-библиотекарь
Родительское собрание: «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся».	9	Апрель	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Отчетный концерт по итогам года «А мы умеем, и мы можем!»	1-9	Апрель	Педагог – организатор Преподаватели кружков дополнительного образования Воспитатели ГПД Специалисты психолого-педагогического сопровождения
Предметная неделя технологии и профориентации <i>Книжная выставка «Сто дорог»;</i> <i>Встречи со специалистами Центра занятости;</i> <i>Экскурсия «Мои возможности на сегодня»;</i> <i>Презентация-путешествие «Атлас профессий»;</i> <i>Встреча с выпускниками школ</i>	5-9	Апрель	Педагог – организатор Учителя технологии Воспитатели Педагог-библиотекарь
«Международный день детской книги» <i>Оформление информационного стенда</i> <i>«История праздника и традиции»</i>	1-9	Апреля	Педагог-библиотекарь
«День Победы» <i>Торжественная линейка</i> <i>Классные часы «Минувших лет живая слава»</i> <i>Конкурс чтецов «О героях былых времен»</i> <i>Книжные выставки и обзоры «Герои Великой Отечественной....».</i> <i>Конкурс рисунков «Мы помним подвиги Ваши...»</i>	1-9	Май	Педагог – организатор Классный руководитель Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
<i>Международная акция «Георгиевская лента»</i> <i>Международная акция «Диктант Победы»</i> <i>Всероссийская акция «Синий платочек»</i>	5-9	Май	Педагог – организатор Классные руководители Учителя русского языка и литературы Педагоги-психологи
Региональный конкурс детского и художественного творчества «Помним подвиги ваши»	1-9	Май	Учителя технологии, Воспитатели ГПД

«Международный день борьбы за права инвалидов» <i>«Игры разные нужны, игры разные важны»</i> Информационный тематический стенд	1-9	Май	Педагог- организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения
100 лет со дня рождения писателя Б.Л. Васильева <i>Показ художественного фильма по произведению писателя «А зори здесь тихие»</i>	6-9	Май	Педагог- организатор
«Международный день семьи» <i>Праздник «Если есть семья - значит счастлив я!»</i> Выставка детских рисунков «Я, ТЫ, ОН, ОНА»	1-7	Май	Педагог организатор Воспитатели ГПД
100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева <i>Выставка «Красноярье-центр Сибири»</i> <i>Лекторий по произведениям писателя</i>	6-9	Май	Педагог-библиотекарь
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	Май	Педагог-организатор Классный руководитель Воспитатель ГПД
«Декада дорожной безопасности детей»: <i>инструктажи, беседы с учащимися</i> <i>классные и общешкольные родительские собрания, акции «Мы за безопасность на дорогах»</i>	1-9	Май	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
Профилактика предупреждения пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций (обыгрывание и разбор ситуаций). <i>Просмотр видеофильма совместно с сотрудником МЧС</i>	1-9	Май	Социальный педагог Сотрудник МЧС Классные руководители
День славянской письменности и культуры <i>Экскурсия в краеведческий музей</i> <i>Акция «Наши свое имя на старорусском языке»</i> <i>Выставка рисунков «Имена»</i>	1-7	Май	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
Торжественная линейка «Последний звонок»		Май	Классный руководитель Педагог-организатор
Торжественное вручение аттестатов об окончании школы		Май	Администрация школы Классный руководитель Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-2	Сентябрь	Детское общественное объединение ЮИД
Акции «Выйди из сумрака»	3-5	Октябрь	Детское общественное объединение ЮИД
Краевая акция «Пешеход на переход» «Безопасность на дорогах за полярным	3-5	Октябрь	Детское общественное объединение ЮИД

<i>кругом»</i>			
Акции «Пешеход на переход»	3-5	Декабрь	Детское общественное объединение ЮИД
Профилактическое мероприятие «Дорожный светлячок» в рамках проведения краевой социальной акции «Засветись».	3-5	Декабрь-Январь	Детское общественное объединение ЮИД, Сотрудники ОГИБДД
Акция «Наших видно», «Безопасная горка»	3-5	Март	Детское общественное объединение ЮИД
Акции «Мы за безопасность на дорогах в летние каникулы!»	3-5	Май	Детское общественное объединение ЮИД
Оформление экрана достижений	5-9	Сентябрь	Детское общественное объединение «Акварелька»
Оформление школы – Школьная газета «Радуга»	5-9	Сентябрь	Детское общественное объединение «Акварелька»
Поздравительный плакат ко дню учителя	1-9	Октябрь	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
День добровольца в России «Портрет добровольца»	7-9	Декабрь	Выпуск буклетов, стенгазет
Большая игра «Я за здоровый образ жизни» Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Январь	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
Акция «Сделаем мир добрее». Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Февраль	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
Поздравительный плакат к 8 марта	1-9	Март	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
«День здоровья» Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Апрель	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Заповедники Таймыра»	5	Октябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Природные зоны Таймыра»	6	Ноябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Ко Дню Таймыра - музейный квест (интеллектуальная игра на знание истории и природы родного края)	7	Ноябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Театрализованная экскурсия «Новый год	8-9	Декабрь	Педагог- организатор

в музее» (интерактивная экскурсия с элементами волшебства)			
Международный день памяти жертв. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).</i> <i>Тематическая экскурсия в краеведческий музей.</i>	6-9	Январь	Учитель истории Воспитатели ГПД
День родного языка «В нашем чуме» (традиции северных народов, детские подвижные игры) – экскурсия в Дом народного творчества - Ойкумена	4-5	Февраль	Классный руководитель, воспитатели ГПД, учитель физической культуры
Экскурсии по историческим местам родного города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	7	Май	Воспитатель ГПД
Походы в кино-досуговый центр «Арктика»	1-7	В течение учебного года	Воспитатели ГПД

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант АООП (ФГОС, вариант 2), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Кадровый потенциал КГБОУ «Дудинская школа-интернат» составляют: учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, тьютор, воспитатели, социальный

педагог, педагоги дополнительного образования, педагог – библиотекарь, медицинские работники (врач – психиатр, врач – педиатр).

Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и родителей (законных представителей). Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП (ФГОС, вариант 2), владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и включает в себя: психолого – педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях¹.

Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии нарушения интеллекта, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями,

¹ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n53, ст. 7598; 2013, n19, ст. 2326).

формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (ФГОС, вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (ФГОС, вариант 2) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП (ФГОС, вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации² для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития), отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

² Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернетресурсов и печатных материалов.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого

спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых

действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дудинская школа-интернат»**

ПРИНЯТА:

Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

Внесены изменения на
педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора КТБОУ
«Дудинская школа-интернат»
Т.М. Вострухова
Приказ №12\1 от 17.02.2025г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)
АООП (ВАРИАНТ 2)**