

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического
объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 3/1 от 14. 02.2025 г.
Руководитель МО А.В. Мирных
А.В. Мирных

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР Л.С. Коломийцева
Л.С. Коломийцева

Утверждено:
И.о. директора школы КГБОУ
«Дудинская школа – интернат»
Т.М. Вострухова Т.М. Вострухова
приказ № 12/1 от 17.02.2025 г.



Рабочая программа
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»,
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта)
АООП (ВАРИАНТ 1)
7 класс

Руководитель: Кираманова З.Б.

г. Дудинка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа,
на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества»
Д.С.Лихачев.

Рабочая программа адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**Юный краевед**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1);
- 9) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 10) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 11) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 17.02.2025г. № 12/1 приказа.

Цель и задачи

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейно-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение истории, культуры традиций родного края;
- ознакомление с основами краеведческой и музейной работы, практическое накопление опыта;
- обучение навыкам исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, навыкам работы в музее.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного края.

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- содействие развитию общественной активности учащихся; их творческой самостоятельности.
- формирование практических навыков поисково-исследовательской работы

Воспитывающие:

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры; стремления сохранить их для будущих поколений;
- Воспитание у учащихся музейной культуры;
- формирования социальной активности учащихся,

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Занятия в объединении дадут возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей, культурой, традициями своего народа. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Особенность данной программы состоит в ее универсальности и практической направленности. Она может стать основой для организации деятельности всей школы по изучению родного края, может использоваться руководителями кружков различной направленности: историко-краеведческой, туристско – краеведческой, этнографической и тд. Программа составлена с учетом и на основе того, что в школе есть краеведческий комплексный музей. Краеведческий музей в нашей школе существует с 1985 года, и его дальнейшее развитие и функционирование будет зависеть от того насколько учащиеся-краеведы будут обладать знаниями и умениями в области музееведения, насколько они проникнутся чувством сопричастности и любви к данному делу. Освоив теоретические знания и практические умения в области, музейного дела учащиеся приобретут уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них сформируется потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Юный краевед» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Актуальность и практическая значимость данной программы и в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам города, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Изучаемый материал актуален и своевременен. Только то общество имеет будущее, которое не забыло своего прошлого. Именно поэтому сейчас очень важно активизировать процесс воспитания патриотизма в лучших его традициях. Создание осознанного стремления к изучению истории родного края, села, своей родословной.

Программа реализует личностно -ориентированный подход в обучении и воспитании, Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различных видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.).

Основные методы обучения используемые для реализации программы.

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и участников кружка ДО);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала;
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка проектов);
- оформительской (изготовление отчётов, оформление выставок, экспозиций, создание презентаций);
- организаторско - массовой (проведение игр, конкурсов на краеведческие темы).

Программа включает как теоретические так и практические виды занятий:

- Организация дискуссий, бесед с просмотром видеофильмов об истории город, района, области,
- учетно-фондовая работа (заполнение инвентарной книги, составление карточек научного описания),
- научно-пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий),
- поисково- исследовательская работа (сбор информации, материалов для музея, составление и реализация проектов, популяризации музейного дела),
- рекламно- просветительская деятельность (связь со средствами массовой информации)

Занятия в объединении предполагают быть многоплановыми:

- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление каталогов, описание экспонатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- поиск и систематизация экспонатов;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми; ветеранами фронта и тыла
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- проведение внутри музейных мероприятий;
- участие в районных и областных конкурсах, посвященных изучению истории родного края;
- организация информационного блока работы музея.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся смогут научиться:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- Проводить поисковые работы по заданным темам выполнять проектно- исследовательские работы.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- Оформлять памятки, листовки, газеты, альбомы, стенды, буклеты, презентации, снимать видеофильмы.
- Составлять свою родословную;
- Проводить беседы с местным населением; анкетирование, интервьюирование.
- Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал;
- Проводить экскурсии по школьному музею;
- Описывать и проводить паспортизацию музейных экспонат

Учащиеся будут знать:

- Историю своего рода;
- Историю школы;
- Историю родного города,
- Имена односельчан, внесших значительный вклад в развитие город.

Практическим результатом работы объединения должно стать пополнение фондов музея новыми экспонатами, экспозициями, творческими работами ребят.

Одним из способов определения результативности могут стать:

- итоги участия краеведов в краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня ,
- разработка и реализация проектов музейной направленности.

Реализация программы позволит пробудить у ребят интерес к истории родного края, будет способствовать формированию коммуникативных и организаторских навыков, способствовать развитию творческих способностей учащихся. Надеюсь, что приобретенные навыки пригодятся участникам объединения в дальнейшей жизни и работе. И главное, у учащихся нашей школы сформируется активная гражданская позиция. Они вырастут неравнодушными к судьбе своей школы, город. В будущем они приложат все силы, чтобы родное село продолжало жить, не старело и из года в год становилось краше и привлекательнее не только в районе, но и за ее пределами.

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы: от 10 до 16 лет;

Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю, в год 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость объединения не превышает 10-ти человек, что даёт возможность сочетания работы как групповой, так и индивидуальной, а также работы в подгруппах.

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного выходом в Интернет. Имеется видеопроектор, экран, компьютер, колонки, принтер.

- имеется методическая, художественная и научная литература по родному краю,
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации, видео-фильмы, видео-слайды
- наличие наглядного материала - музейных предметов основного и вспомогательного фондов школьного историко-краеведческого музея.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, обзорных и тематических экскурсий, музейных сценариев, практических инструкций по краеведению и музееведению; в наличие большое количество альбомов, папок, творческих работ учащихся по данной тематике.

Содержание программы:

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж. Игра «Знаешь ли ты свой край?».

1. Основы музейного дела.

Положение о школьном музее. Музей: назначение, признаки, виды. Правила поведения в музее. Обзорная экскурсия в школьный музей. Совет музея его функции, ознакомление с функциями каждого члена музея.

Практикум: Выборы совета музея.

Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия. Ознакомление с фондами школьного музея. Практикум: Определение фондов музея

Учёт, хранение музейных фондов. Инвентаризация и паспортизация музея. Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов.

Практикум: Оформление и внесение в инвентарную книгу поступивших экспонатов.

Экспозиционная работа в музее. Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций. Практикум: Определение имеющихся в школьном музее видов и типов экспозиции.

Поисково-исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе.

Практикум: Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.

Экскурсионная работа в музее. Разделы музея и тематика экскурсий. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий. Практикум: Составление текста экскурсии по одному из разделов музея с учётом возрастных особенностей.

2. Моя Малая Родина. История.

История город. Возникновение город. Развитие город с к.18 до 1917г.. Развитие город 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие город во второй половине XX в. Современный период в развитии город. Практикум: Создание презентации « Из истории моего город» (Страницы истории город).

« Забытые деревни». История заброшенных деревень: Зинкин – Овраг; Ивановка; Раевка; Малиновка; посёлок Молот. Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Практикум: Составление картосхемы. Экскурсия в посёлок Молот.

Улицы моего город. Возникновение. Расположение. Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка». Практикум: . Фотографирование. Экскурсия по улицам родного город.

Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции односельчан.

Праздники: по временам года, языческие религиозные, сельские мероприятия. Практикум: Участие в подготовке сельских мероприятий.

Топонимика края. Легенды и байки о топонимике нашего края. Выдуманные и невыдуманные истории нашего город. Практикум: Опрос односельчан, сбор материала.

История моей семьи – частица истории моей страны. Родословная. Родственники- участники исторических событий. Практикум: Составление родословной.

3. Жители моего город

«Учитель в имени твоём...» Педагогический состав школы. Учителя- ветераны. Директора школы. Педагоги- выпускники школы.

Практикум: Оформление альбомов, презентаций

Умельцы моего город. Работа по дереву. Вязание. Вышивка. Практикум: Оформление выставки

«Листая Книгу Памяти...» Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта. Репрессированные. Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет- ресурсами.

Ветераны войны. Труженики тыла. Наше село в годы войны. Односельчане-участники фронтовых событий. Женщины – труженицы тыла. Дети войны. Практикум: Оформление презентации. Экскурсия в музей

Ветераны труда. Ветераны труда - работники сельского хозяйства. Ветераны труда- работники бюджетной сферы. Практикум:

Организация встречи с ветеранами

4. Школьное образование в городе.

Страницы истории родной школы. Практикум: Экскурсия по стендам.

О чем рассказывают школьные стенды.

Учителя школы в разные периоды её существования. Директора школы. Развитие школьного образования на разных этапах его становления.

Практикум: Организация встречи с учителями-ветеранами педагогического труда.

Какой была школа много лет назад. Традиции школы.

Здание школы. Материальная база, оборудование. Изучаемые предметы. Требования к учащимся. Традиции школы. Практикум: Создание презентаций.

Фотографии многое расскажут.

Фотографии на стендах по истории школы. Практикум: Изучение фотографий из домашнего и школьного архива на школьную тематику.

Подготовка и защита проекта «История школы, в которой я учусь» или «Буклет музея» Опыт обработки и представления информации об истории своей школы ,о школьном музее для одноклассников и родителей..

5. Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах.

6. Работа в музее Оформление переносных (съёмных) стендов, выставок, экспозиций. Инвентаризация вновь поступивших экспонатов.

7. Экскурсии в музеи района.

8. Походы, экспедиции.

Список литературы.

Для педагогов:

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.- 1998.-130 с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
5. Методические рекомендации организации работы по созданию музея и комнаты истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 1999.
6. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С 199-203.
7. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 1999.С 123-126.
8. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
9. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
10. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
11. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1990.С 101-103.
12. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды
Для обучающихся
13. Край прелестный – это ты: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000 – 256 с.
14. «Последний летописец». Н. Эдельман Москва «Книга» 1983г.
15. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. «Архитектурная летопись»: (вторая половина XVII- началоXXвв.) – Ульяновск: «Симбирская

книга»,1994г.

16. Край наш родной. М.А. Кузьминский. 1975г.
17. М.Х.Волкина,В.В. Казюхин, А.Л. Кругликов, В.А. Перфилов. «Симбирский вестик». «Симбирская книга» 1993г. «Государственный историко-мемориальный заповедник». «Родина В.И. Ленина» 1993г.
18. Журнал «Мономах»
19. «Симбиск и его прошлое» В.Ф. Шевченко. Ульяновск6 Лаборатория культурология 1993г.
20. «Край Симбирский» В.Н. Сверлаков., М.А. Гнутов, Д.С. Точеный, С.П. Воломин. Край Симбирский: Краткий исторический очерк – Саратов. Приволж. КН. Изд-во 1989г.
21. «Века над Венцом». Альманах
22. Историческое краеведение. В.Н. Егоров. 2000г.
23. «Их именами названы улицы нашего города. И.А.Гончаров. Приволжское книжное издательство Ульяновское отделение 1974г.
24. Ульяновск-Родина В.И.Ленина. Ульяновское отделение 1970г.
25. Ульяновская-Симбирская энциклопедия т. 1,2. В.Н.Егоров 2004г.
26. Герои Ульяновцы в боях за Родину В.а. Табакин. 2000г