

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская школа-интернат»

**ПРИНЯТА:**

Решением  
педагогического совета  
№ 1 от 30. 08. 2023г.

Внесены изменения на  
педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
И. о. директора КГБОУ  
«Дудинская школа-интернат»  
Т.М. Вострухова  
« 30 » 08 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
АООП НОО (ВАРИАНТ 6.4)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1.1	Цель, задачи реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>4</b>
1.1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>5</b>
1.1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>6</b>
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>6</b>
1.3	Система оценки достижения обучающимися обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<b>13</b>
<b>Программы учебных предметов</b>		
■	Общение (общение и чтение), (письмо)	<b>13</b>
■	Математические представления	<b>14</b>
■	Развитие речи и окружающий природный мир	<b>14</b>
■	Человек	<b>15</b>
■	Домоводство (самообслуживание)	<b>17</b>
■	Музыка и движение	<b>17</b>
■	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	<b>18</b>
■	Адаптивная физическая культура	<b>18</b>
■	Предметные действия	<b>19</b>
<b>Программы курсов коррекционно-развивающей работы</b>		
■	Сенсорное развитие	<b>19</b>
■	Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)	<b>21</b>
■	Двигательная коррекция	<b>21</b>
■	Альтернативная коммуникация	<b>22</b>
■	Коррекционно-развивающие занятия	<b>23</b>
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	<b>23</b>
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	<b>24</b>

2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>28</b>
2.5	Программа воспитания	<b>31</b>
2.6	Программа коррекционной работы	<b>70</b>
2.7	Программа внеурочной деятельности	<b>77</b>
2.8	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	<b>79</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Учебный план	<b>81</b>
3.2	Календарный учебный график	<b>86</b>
3.3	План внеурочной деятельности	<b>87</b>
3.4	Календарный план воспитательной работы	<b>89</b>
3.5	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>106</b>
3.5.1	Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	<b>106</b>
3.5.2	Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	<b>111</b>
3.5.3	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	<b>112</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (далее АООП НОО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Дудинская школа-интернат» (далее КГБОУ «Дудинская школа-интернат») - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 6.4) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

АООП НОО (вариант 6.4) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО (вариант 6.4) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- Устав КГБОУ «Дудинская школа-интернат».

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- Признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера

- доступной им учебной деятельности;
- Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
  - Разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и потенциального развития с учетом их особых образовательных потребностей;
  - Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
  - Реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  - Разнообразие организационных форм ОП и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.4 и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

### **1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и

др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

### **1.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения

обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные **личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы** заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Язык и речевая практика**

Общение (общение и чтение):

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
  - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
  - различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры),

коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
- использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

#### Письмо:

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

#### **Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

#### **Окружающий мир:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства,

- свои интересы, хобби.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
  - Представления о мире, созданном руками человека.
  - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда), о транспорте.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
  - Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
  - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
  - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
  - Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.
  - Умение сообщать о своих потребностях.
  - Умение следить за своим внешним видом.

## **Искусство**

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
  - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
  - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
  - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
  - получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
  - стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
  - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
  - умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков;

## **Музыка:**

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях;

### **Технология:**

#### Предметные действия:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Физическая культура**

#### Адаптивная физическая культура (АФК):

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации движений;
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;

**Планируемые (возможные) результаты** освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии,

- рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
  - способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
  - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
  - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
  - выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
  - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АООП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно--развивающей работы.

Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития **жизненной компетенции** обучающегося используется *«Карта фиксации динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой*

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, специалисты, воспитатели обучающихся и их родители, педагогический совет школы. *Карты фиксации динамики развития* заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной и заочной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1 доп., 1 - 4 класс).

Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития.

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО. При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки **личностных результатов** составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д. Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей

коррекционно-развивающей работы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочие программы учебных предметов

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**Учебный предмет «Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)»**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### 1. *Общение и чтение:*

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

##### 2. *Письмо:*

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

## **Предметная область: Математика**

### **Учебный предмет «Математические представления»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

## **Предметная область: Окружающий мир**

### **Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный

мир» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

#### **Предметная область: Окружающий мир**

#### **Учебный предмет «Человек»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.
- Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Предметная область: Окружающий мир**

**Учебный предмет «Домоводство (самообслуживание)»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

**Предметная область: Искусство**

**Учебный предмет «Музыка и движение»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **Предметная область: Искусство**

### **Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

## **Предметная область: Физическая культура**

### **Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических

- средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.
- 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Предметная область: Технология**

**Учебный предмет «Предметные действия»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Рабочие программы коррекционных курсов**

#### **Программа коррекционного курса**

**«Сенсорное развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития

обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений.

Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Программно-методический материал включает 5 разделов:** «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо **специальное материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

### **Содержание коррекционного курса:**

*Зрительное восприятие.* Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

*Слуховое восприятие.* Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

*Кинестетическое восприятие.* Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

*Восприятие запаха.* Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

*Восприятие вкуса.* Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и

конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

## **Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Программно-методический материал включает 2 раздела:** «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:** предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### **Содержание коррекционного курса:**

*Действия с материалами.* Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

*Действия с предметами.* Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

## **Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» АООП НОО

(вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

**Техническое оснащение курса включает:** технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед»), подъемники.

#### **Содержание коррекционного курса:**

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

**Техническое оснащение курса включает:** предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

### **Содержание коррекционного курса**

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

**Планируемые (возможные) результаты освоения курса** должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- 1) на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- 2) на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- 3) на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к

обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

**Основная цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит **задачи** формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:

1. Формирование учебного поведения. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/ «рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно), после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.
7. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

Общие задачи духовно-нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся, должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях

между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в сильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно - нравственному развитию реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

**Основными организационными формами** внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### **1) Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся:**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной

направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует:

- учреждениями дополнительного образования («ЮНИОР»);
- учреждения культуры (городская детская библиотека имени Е.Е. Аксеновой, библиотека семейного чтения, Таймырский краеведческий музей);
- с субъектами профилактики (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.

## **2) *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планом внеурочной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливается к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть *использованы различные формы работы*: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги начальной и средней школы, социальный педагог.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности).

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА и ТМНР – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

**Цель программы** - социально-педагогическая поддержка обучающихся с НОДА и ТМНР в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена **на решение следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- 1) ценностное отношение к природе;
- 2) бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- 3) негативное отношение к факторам риска здоровью;
- 4) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- 5) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 6) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 7) установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- 8) стремление заботиться о своем здоровье;
- 9) готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- 10) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- 11) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 12) овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Направления реализации программы**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и вне учебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*1. Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя адаптивной физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию.

*2. Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся с НОДА, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с*

НОДА, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

4. *Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое) «Домоводство» (здоровое питание), «Адаптивная физическая культура», а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

## **2.5. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ Дудинская школа-интернат».

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Дудинская школа-интернат» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования.

Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающихся обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Воспитательная работа ориентирована:*

- 1) на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- 2) на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- 3) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- 4) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- 5) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- 6) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

*Программа воспитания представлена четырьмя разделами:*

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Самоанализ воспитательной работы».

### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

*Особенности месторасположения школы*

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» находится по адресу: город Дудинка, ул. Андреевой, 6. Город Дудинка является городским поселением, административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Дудинка расположена за Полярным кругом, на правом берегу реки Енисей. С центром и другими населенными пунктами края город связан летом речным, а в течение круглого года — воздушным транспортом.

Недалеко от школы расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса. Школа расположена в центральной части города, в непосредственной близости от КГБУК «Таймырского Дома народного творчества», детской школы искусств им. Б. Н. Молчанова., муниципальных образовательных организаций – детские сады: «Сказка», «Солнышко»; образовательные организации основного общего образования – средняя общеобразовательная школа №1, гимназия №2.

#### *Особенности контингента обучающихся*

В КГБОУ «Дудинская школа-интернат» получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии с вариантами АООП УО. Обучающиеся имеют нарушения речевого развития, сенсорные нарушения (слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС, НОДА, что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

#### *Создание специальных условий обучения и воспитания*

Создание специальных условий обучения и воспитания. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет домоводства, трудовые мастерские, спортивный зал, зал ЛФК).

Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр (тьютор, ассистент), в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте).

*Процесс воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР основывается на следующих принципах:*

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 4) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 6) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел,

- событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
  - 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

*Основные традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада:*

- цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Новогодний праздник, День Таймыра), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся*

Педагогический коллектив включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств:

педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов. Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства, в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того выработать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения.

Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога. В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ

### *Значимые партнеры школы*

Основными социальными партнёрами школы являются родители, законные представители, власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации: ОМВД России по Таймырскому району; Таймырский краеведческий музей; Детско-юношеский центр туризма и творчества Юниор; Дом народного творчества (ЧУМ).

Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников школы-интерната и социума направлена на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

### *Оригинальные воспитательные находки*

Педагогами разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).

Осуществляется совместная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и обучающихся, осваивающих АООП вариант 1, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные и театральные проекты).

### **Особенности воспитательного процесса:**

Воспитательная система в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет.

Воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий прежней жизни.

При этом необходимо добиться главного результата – разностороннего развития детей. Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы - интерната должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы - интерната, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе - интернате комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как гражданин.

Учащиеся, занимающиеся в группах продленного дня, внеурочной деятельностью, кружках, как правило, проявляют интерес к познанию.

В школе на особом внимании находится вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся находящихся на надомном обучении, с целью социализировать и проориентировать данную группу обучающихся педагогами применяются ряд способов такие как:

- вовлечение в ключевые общешкольные события;
- участие в выставках художественных работ;

- вовлечение в родительско-детские проекты;
- технология музыкального сопровождения;
- внедрение компьютерных технологий (игротерапия);
- посещение учреждений культуры.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

#### Направления воспитательной работы

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

##### *Гражданско-патриотическое воспитание*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России.
- Желаящий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

- Уважающий защитников Родины.
- Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному.
- Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- Умеющий отвечать за свои поступки.
- Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.
- Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.
- Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Уважающий своих родителей, старших.
- Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Владущий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

- Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.
- Имеющий элементарные представления о красоте.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание (формирование эмоционального благополучия)*

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации,
- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, ПДД и безопасности пешеходов, спортивно-оздоровительная и духовно-нравственная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе выстроено сетевое сотрудничество. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который направляет деятельность обучающихся, определяет их поведение с учетом ежедневной индивидуальной работы.

Основные программные мероприятия:

К ним относятся конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические и методические советы, родительские собрания, социокультурные акции.

В результате использования воспитательных технологий выявляются скрытые мотивы поведения, раскрывается внутренний потенциал воспитанников, сочетается коллективная и индивидуальная деятельность, воспитывается умение оценивать реалии повседневной жизни.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение ситуаций;
- познавательные беседы;
- игровая деятельность;
- спортивные соревнования;
- творческая работа;
- участие в выставках, конкурсах, акциях
- чтение книг и просмотр фильмов;
- общешкольные праздники.

Ведущими мотивами воспитательного процесса являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Воспитательная работа планируется с учетом охранительно – педагогического режима, который предусматривает планирование всех мероприятий, направляющих деятельность обучающихся, и определяет их поведение. Работа ведется целенаправленно с учетом ежедневной индивидуальной работы с детьми.

### **Цель и задачи воспитания**

*Цель воспитания в образовательной организации:*

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР уровне;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Ожидаемые личностные результаты определяются, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие мотивов учебной деятельности, приобретение личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- наличие эстетических потребностей и чувств;
- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- приобретение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к труду, способность работать на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают ей реализовать свой воспитательный потенциал — с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

<b>Инвариантные модули</b>		
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность
Сотрудничество с семьей обучающегося	Знакомство с профессиями	
<b>Вариативные модули</b>		
Школьный музей	Ключевые общешкольные дела и события	Детские общественные объединения
Школьный спортивный клуб «Северок»	Образовательные путешествия и экскурсии	Взаимодействие с социальными партнерами
Профилактика и безопасность	Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей	Взаимодействия с родительскими сообществами

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя (воспитателя, куратора, наставника, тьютора) реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- Корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

#### **Работа с классным коллективом:**

- 1) проведение внеклассных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год.
- 2) инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (тематические конкурсы рисунков; конкурсы чтецов, конкурс поделок из природного материала; конкурс строя и песни, конкурс чтецов о Родине, об армии, о войне);
- 3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 4) проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) (классные часы и

беседы: «Ты – ученик!», «Что значит быть дружным?», «Права и обязанности школьников», «Золотое правило нравственности», «Полезные и вредные привычки», «Что такое толерантность», «Быть здоровым – это здорово!», «поговорим об ответственности», «Будь внимателен и осторожен!», инструктажи по безопасности жизнедеятельности;

- 5) празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- 6) выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- 7) выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:

— *«Посвящение в первоклассники»*: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

— *«Персональная выставка»*. Организация в течение года в классах, группах выставок творческих работ воспитанников. Это выставки рисунков, картин, творческих работ выполненных техникой «оригами», «квиллинг», «алмазная мозаика», поделок из природного материала, изделий из глины. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, быть внимательным к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

— *Акция «Здоровая книга»*. Проведение в течение учебного года рейдов, в которых участвуют представители классов, библиотекарь по проверке состояния школьных принадлежностей, учебников, художественной литературы. Обучающиеся под контролем воспитателей, классных руководителей систематически следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей, школьной мебели, производят мелкий ремонт книг. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, к школьным принадлежностям, школьному имуществу, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

— *Неделя младшего школьника*. Проводится ежегодно учителями начальных классов. Каждый учитель со своим классом готовит мероприятие определенной тематики (квест-игру, викторину, классный час), в котором принимают участие обучающиеся 1 – 4 классов.

— *Акция «Зеленый класс»*. Организация работы по озеленению класса (уборка, посадка и выращивание цветочных растений). Участвуют обучающиеся средних и старших классов, воспитатели, учителя трудового обучения. Школьники ухаживают за комнатными растениями в классах, групповых комнатах. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей.

- *Смотр стоя и песни.* Проводится ежегодно в преддверии праздника 23 февраля. Каждая группа воспитанников определяет, какой род войск она будет представлять, готовит форменную одежду, разучивает строевую песню, придумывает девиз отряда, упражняется в выполнении строевых команд.
- 8) развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Общеразвивающие занятия проводятся в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

#### **Проектная деятельность**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, направленной на формирование умений и навыков самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

#### **Коммуникативная деятельность**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у гордости и любви к своей стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

#### **«Обучение с увлечением»**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие профессиональных навыков школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

В рамках инвариантного модуля *«Внеурочная деятельность»* осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой и глубокой степени, с ТМНР проводятся следующие коррекционные курсы: *«Сенсорное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Двигательное развитие»*, *«Альтернативная коммуникация»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»*.

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* нацелен на обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* предполагает формирование у обучающихся интереса предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами, умения действовать по заданному алгоритму при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности служит необходимой основой для самообслуживания. Коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В рамках коррекционного курса *«Двигательное развитие»* осуществляется поддержка и развитие имеющихся движений, расширение их диапазона, освоение новых способов передвижения, формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс *«Альтернативная коммуникация»* направлен на освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, взгляд, предметные символы, знаковые системы), альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограммы, изображения, коммуникатор).

Коррекционный курс *«Коррекционно-развивающие занятия»* предполагает коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР»**

Ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;
- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;
- родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанным с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профорientация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий

природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные часы общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Для учащихся проводятся по плану воспитателя, классного руководителя, социального педагога.
- *профориентационные игры*, которые проводятся для учащихся на классных часах, групповых занятиях. Организаторами выступают классный руководитель, воспитатель и педагог-психолог.  
В процессе игр обучающиеся получают представление о существующих профессиях и специальностях, которые они смогут освоить по окончании школы-интерната и которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, значении труда в жизни людей. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- *профориентационные экскурсии*, организуют социальный педагог, учителя трудового обучения. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа: беседы с воспитанниками о профессиях, формулируются вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии на предприятие, в профессиональное учебное учреждение. После экскурсии проводится анализ. В результате профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- *посещение профориентационных выставок*, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- *индивидуальные консультации психолога для школьников* и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов*, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.
- *выезды*, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям родной культуры.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ведущая роль в каждом деле отводится воспитателю, классному руководителю, который выполняет функцию организатора, контролирует и направляет процесс подготовки и проведения ключевого дела.

### **Вне образовательной организации:**

1. Участие в мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений, включают проведение бесед, акций, праздников, чтение литературы, выставки, концерты, конкурсы.
  - фестиваль детского и юношеского творчества «Виктория»;
  - конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние радости»;
  - акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
  - выставка декоративно-прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри», приуроченная к декаде инвалидов;
  - выставка декоративно-прикладного творчества «Мы помним подвиги ваши»;
  - участие в мероприятиях по благоустройству города;
  - всероссийская акция «Окна Победы»;
  - всероссийская акция «Мой герой».

Мероприятия открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. Участие обучающихся в различных благотворительных акциях:
  - благотворительная ярмарка «Город детства»;
  - волонтерская акция добрых дел;
  - акция «Милосердие».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, поддержки родственников; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, оказание посильной помощи; развитие волонтерского опыта, организаторских способностей. Ребята учатся сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

3. Проект «Память людская не знает забвенья...» – по традиции проводятся в апреле-мае и включает в себя беседы, просмотры художественных фильмов о войне, викторины, акции, экскурсии, концерты, информационные сообщения. В мероприятиях принимают участие ученики, родители, учителя школы.

Основные мероприятия:

- митинг у памятника погибшим воинам;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Воспитание чувства гордости за свой народ, развитие интереса к истории своей страны; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. У обучающихся формируется опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны; происходит развитие ценностных отношений старшеклассников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

4. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

5. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне образовательной организации:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Воспитательная деятельность осуществляется по тематическим неделям, которым соответствуют общешкольные, классные, групповые ключевые общешкольные дела:

— *День знаний.*

Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Награждение обучающихся за хорошую учебу и примерное поведение; активное участие в общественной жизни школы-интерната; спортивные достижения; посильное участие в благоустройстве школьного двора. Посвящение в первоклассники, вновь прибывших учеников.

— *Мероприятие «Осеннее ассорти»*

Общешкольное массовое мероприятие, которое включает в себя конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени», конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье». В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-9 классов под руководством воспитателей, классных руководителей. В фойе здания школы оформляется выставка рисунков, поделок из природного материала.

В ходе мероприятия осуществляется воспитание любви к природе, умения видеть красоту родной природы; развитие любознательности, развитие творческих способностей; формирование потребности в творческой деятельности. Воспитание, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества. Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире

— *День учителя*

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и воспитатели. Идея – сделать подарок учителям. Организаторы выбирают творческие номера для праздничного концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Ученики изготавливают своими руками поздравительные открытки учителям и воспитателям.

Воспитание уважительного отношения к своим учителям и воспитателям, стремление сделать приятное для другого человека.

— *День матери*

Традиционно ко Дню матери составляется программа праздничного концерта, готовятся творческие номера с участием воспитанников всех возрастов. Дети с удовольствием участвуют в подготовке мероприятия, всем хочется поздравить свою маму.

— *Кафе именинников*

Традиционное мероприятие, которое проводится по временам года. Для осенних, зимних, весенних, летних именинников готовится развлекательная программа с поздравлениями, играми, песнями, танцами. Завершается мероприятие традиционным чаепитием с праздничным тортом.

*Новогодний праздник*

Каждый класс украшает свою группу, класс, готовит новогодние костюмы, оказывает помощь в оформлении зала. Воспитатели и классные руководители разучивают с детьми новогодние песни, игры, стихотворения.

В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения; учатся отстаивать свою идею во время изготовления новогодних костюмов, украшений; слушать мнение других; сотрудничать со сверстниками и педагогами.

— *Праздник, посвященный Дню защитника Отечества*

Проводится ежегодно в различных формах: концерт, конкурсы, развлекательная программа. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, используя свои умения и навыки в приготовлении пищи, строевой подготовке, исполнении песен. Остальные дети участвуют в подготовке творческих номеров, поздравлений.

— *Масленица*

Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Один из самых любимых праздников для воспитанников школы-интерната. Ответственный готовит сценарий, разучивает с детьми слова для выступления, частушки; придумывают конкурсы, игры, изготавливают реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Мероприятие проходит весело с играми, конкурсами, танцами, частушками и завершается чаепитием с ароматными блинами. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

— *Праздник последнего звонка*

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

— *Посвящение в читатели*

Праздник для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**На уровне классов:**

- выбор представителей классов в Совет лидеров, ответственных за выполнение поручений;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. Участники Творческой группы школы.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Все ключевые события и проводимые школьные мероприятия фиксируются в ежегодном календарно-тематическом плане, который может корректироваться в течении учебного года по мере производственной необходимости.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

*Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

<b>Детское общественное объединение</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Акварелька» Занятия проводятся 1 раз в неделю.	Воспитание через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	учащиеся 5-9 классов	-организация досуговых мероприятий для детей; -участие в реализации социальных проектов; -организация и проведение добровольческих акций.

<p>«Юные инспектора движения» (ЮИД)</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю. Детское общественное объединение имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.</p>	<p>Воспитание культуры поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>учащиеся 2-6 классов</p>	<p>Организация мероприятий с инспектором ОГИБДД по пропаганде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся беседы, конкурсы рисунков, выпуск памяток, патрулирование на перекрестках, практические экскурсии и занятия по проверке знаний, викторины, участие во Всероссийских акциях.</p>
<p>«Фантазёры»</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю</p>	<p>Развитие творческих способностей, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</p>	<p>учащиеся 6-7 классов</p>	<p>Работа объединения направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, картоном, нитками), изготовление игрушек, аппликаций. Участие в творческих конкурсах.</p>

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Образовательные экскурсии проводятся на предприятиях социальных партнеров КГБОУ «Дудинская школа- интернат» не менее 2 раз месяц, для различных возрастных групп школьников с художественно-эстетической, познавательной, развлекательной целью, так же профориентации обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *оформление стендов и окрашивание стен в едином цветовом стиле:*  
оформление стенда «Наши будни и праздники»  
оформление стенда «Наши увлечения»  
оформление стенда «Наши достижения»
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн* — *оформление пространства* проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды* (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

Размещение государственной символики.

Оформление стенда «Россия – наша Родина»

Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

Оформление стенда «Безопасность превыше всего»

Оформление стенда «Уголок правовых знаний»

Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»

Оформление стенда «Гордимся Красноярским краем»

- *популяризация особой школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Размещение герба школы на стендах.

- *акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях правилах, традициях, укладе школы* (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты).

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Таймырского муниципального района и города.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Управление образования Таймырского муниципального района;
2. Управление по делам молодежи, семейной политике Администрации ТМР;
3. Отдел ГИБДД по ТМР;
4. Отдел МВД по ТМР;
5. МБУСО «КУСОН «Таймырский» социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов, детей и лиц ОВЗ;
6. ДЮЦТТ «Юниор»;
7. МБУК ГЦНТ;
8. МБУК ГДК;
9. МБУК ДШИ им. Б. Молчанова;
10. МБУК КДЦ «Арктика»;
11. ТДНТ;
12. МБУК «Дудинская ЦБС»;
13. МКУ «Таймырский молодежный центр»;
14. КГБУК «Таймырский краеведческий музей»;
15. ДЮСШ им. А. Кизима;
16. КГБПОУ «Таймырский колледж»;
17. СП КГБУ «МФЦ»;
18. КГКУ «ЦЗН г. Дудинка»;
19. УПФР в Таймырском муниципальном районе;
20. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Красноярскому краю;
21. Таймырский территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
22. КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница».

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Северок»**

Цель: Создание условий для управления здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

Задачи, которые ставит перед собой школьный спортивный клуб:

- 1) Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2) Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- 3) Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
- 4) Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
- 5) Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.

- 6) Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- 7) Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- 8) Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся Клуба.

Результат:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами;
- Пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба;
- Поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения;
- Проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно – педагогическая работа</b>			
1.	Анализ обеспечения ШСК педагогическими кадрами.	ноябрь	Руководитель ШСК
2.	Составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год.	август-сентябрь	Руководитель ШСК
3.	Составление расписания работы ШСК.	сентябрь	Руководитель ШСК
4.	Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников.	в течение года	Учитель физической культуры
5.	Заседание по итогам работы ШСК за учебный год	май	Руководитель ШСК
<b>Учебно – воспитательная работа</b>			
1.	Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, групп поддержки.	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану)	в течение года	Руководитель ШСК
<b>Методическая работа</b>			
1.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Посещение занятий	в течение	Руководитель ШСК

	спортивных секций	года	
<b>Спортивно – массовая работа</b>			
1.	Составление и утверждение плана спортивно - массовых мероприятий	сентябрь	Руководитель ШСК
2.	Организация и проведение соревнований и праздников внутри ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
3.	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях среди ШСК	в течение года	Руководитель ШСК
<b>Контроль и руководство</b>			
1.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Корректировка плана работы клуба	в течение года	Руководитель ШСК
<b>Финансово – хозяйственная деятельность</b>			
1.	Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение призов, наградных материалов.	в течение года	Руководитель ШСК
2.	Обустройство физкультурного и тренажерного зала.	в течение года	Учитель физической культуры

#### **Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями сообществами предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача взаимодействия с родительскими сообществами - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование сознательных установок на здоровый образ жизни» и другие.

### **Модуль «Школьный музей»**

**Цель:** Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к своей малой Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Название музея: «Таймыр- мой край родной»

Направление: историко- краеведческий

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Историю своей страны, своей родины, память о прошлом – эти человеческие ценности важно сохранить и помнить.

Школьный музейный уголок «Таймыр, мой край родной» – это место, где сохраняется история Таймыра, Красноярского края. Школьный музейный уголок функционирует с сентября 1995 года. В нем представлены сведения о нашем крае, городе, флоре и фауне родного края, представлен материал о населении, первопроходцах. Музейный уголок доступен для свободного посещения родителей, учеников, педагогов и гостей школы.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, знакомит учащихся с историей родного края, способствует профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

<b>№</b>	<b>Направление мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1	Дары Таймыра (полезные ископаемые полуострова)	5-9	Учитель биологии
2	Коренные этносы Таймыра	5-9	Учитель истории
3	Живой мир малой Родины	5-9	Учитель биологии

4	Поэты и писатели, прославившие Таймыр	5-9	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
5	Первооткрыватели Севера	5-9	Учитель истории
6	Уроки мужества «Великая Отечественная война 1941-1945 г.»	5-9	Учитель истории, педагог-библиотекарь

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе.

Цель - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

*1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:*

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

*2. Работа с родителями и законными представителями:*

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

*3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.*

*4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:*

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

#### **Формы работы:**

- 1) мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- 2) формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- 4) организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
- 5) организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
- 6) индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
- 7) вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 8) взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;
- 9) поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ);
- 10) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки).

<b>№</b>	<b>План мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
1	Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	План работы педагога-психолога
2	Подготовка годового отчета и составление перспективного плана.	Май	Годовой отчет, перспективный план

3	Классно-обобщающий контроль.	По плану школы	Справка по итогам
4	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).	По плану школы	Заключение по итогам обследования
5	Психолого-педагогический консилиум (ППк).	По плану школы	Заключение по итогам обследования
6	Участие в педагогическом совете школы, совещаниях, ГМО педагогов-психологов.	В течении года	Информация, справки по запросу администрации.
7	Работа в составе психолого-педагогической комиссии по набору детей в 1 класс.	Август	Список детей
8	Подготовка и изготовление дидактического материала и психологического инструментария.	В течение года	Дидактический и психологический инструментарий
<b>Мониторинговые исследования</b>			
1	Школьная готовность (количество детей; результат: уровень психологической готовности, основные показатели неготовности).	август	Материал для психолого-педагогического консилиума (ППк):
2	Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9 класса при подготовке к выпускному экзамену.	январь апрель	заключение по итогам проведенного мониторинга.
3	Диагностика уровня развития психических процессов у учащихся 1-9 классов на конец года.	Апрель май	Разработка психологических рекомендаций
<b>Психолого-диагностическая работа</b>			
1	Диагностический минимум и проведение углубленной психодиагностики с учащимися 1-х классов.	сентябрь	Справка-информация
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов.	ноябрь, май	Справка-информация
3	Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов.	ноябрь, май	Справка-информация
4	Диагностика 9-х классов с целью профориентации.	январь	Аналитическая справка
5	Индивидуальная углубленная диагностика учащихся с проблемами обучения.	В течение года	Психолого-педагогическая характеристика
6	Психологическая диагностика учащихся с эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации.	По запросу участников образовательного процесса	Справка-информация
7	Социально-психологическое тестирование незаконного потребления наркотических средств.	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка
8.	Психологическая диагностика мотивации обучения и уровня развития 4-5 классов.	По плану школы	Справка-информация

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Адаптационные занятия для учащихся 1, 5 классов.	1-2 четверть	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, мотивации и положительного отношения к обучению
2	Групповые психолого-педагогические занятия для 1-9 классов.	В течение года	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений
3	Индивидуальные занятия по развитию и коррекции с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении.	По необходимости	Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, коррекция поведения
4	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми «группы риска».	В течение года	В результате выявления участников
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками ТМНР.	В течение года	Социализация, развитие коммуникативных навыков
6	Занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменами.	По отдельному плану	Беседы, тренинги, тестирование
7	Тематические часы психолога по профориентации 9 класс.	В течение года	Беседы, деловая игра
<b>Просветительская и психопрофилактическая работа</b>			
1	Проведение тематических классных часов по профилактике нарушений и отклонений в психическом здоровье обучающихся.	По согласованию с классными руководителями	Беседы, тренинги, тестирование
2	Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике.	По плану школы	Семейная гостиная, тренинги
3	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, по вопросам психологической практики.	По плану школы	Доклады, семинары, тренинги
	Выступление на семинарах в ОО, ГМО психологов.	По запросу или необходимости	Семинары, выступления
4	Проведение общешкольных мероприятий направленные на поддержание психологического комфорта в школе.	По плану школы	Акции, праздники, тренинги
5	Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений.	По плану школы	
6	Тренинги для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания.	По плану школы	Тренинг
7	Служба школьной медиации.	По отдельному плану	Беседы, занятия, консультации
<b>Психологическое консультирование</b>			

1	Консультирование обучающихся по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое.	По завершению процедуры диагностического обследования	Групповые, индивидуальные формы
2	Консультирование учителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое.	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация для ППк
3	Консультирование родителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое.	По завершению процедуры диагностического обследования	Информация на классные родительские собрания
4	Предоставление справок, характеристик на учащихся по требованию администрации школы, органов опеки, СРЦН, КДН и др.	По запросу	
5	Консультационный центр на базе школы.	По запросу	Консультирование

### **Ожидаемые результаты:**

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП:

- обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения;
- положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном;
- будет способствовать достижению школьниками личностных и предметных результатов;
- отслеживать становление личностных характеристик школьников в динамике;
- реализует первичную профориентацию выпускников;
- даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- следить за комфортностью психолого-педагогической среды;
- проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и корректировки. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

- экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса**

#### *1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе.

Все классные руководители составляют:

- 1) календарные планы воспитательной работы в соответствии с планом общешкольных мероприятий на полугодия;
- 2) индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализ реализации воспитательных планов классных руководителей школы проводится в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В планах имеется:

- анализ работы за прошлый учебный год;
- цели и задачи на текущий учебный год;
- тематика классных часов, родительских собраний, бесед по технике безопасности;
- план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения,
- общественная и познавательная активность обучающихся,
- культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время,
- работа с родителями,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- выводы об итогах воспитательной работы в классе.

Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга:

- составляются характеристики качеств личности;
- проводится анкетирование уровня адаптации;
- проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

- *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- *Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в

защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- *Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

*Кадровое обеспечение:*

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на воспитателей, педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

## 2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4).

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями

здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
2. *Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
4. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. *Принцип единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и успешность его интеграции в общество.

### **Направления работы и их содержание:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание.

#### *1. Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*4. Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*5. Социально-педагогическое сопровождение*, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Эффективность коррекционной работы с ребёнком зависит от согласованных действий различных специалистов: педагога-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника. В связи с этим коррекционная работа в школе-интернате осуществляется при создании и полноценном функционировании психолого-педагогического консилиума (ППк).

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и

- познавательной сфер обучающихся.
- взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
  - социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
- Социальное партнерство включает сотрудничество* (на основе заключенных договоров):
- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками

образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

### **Программно-методическое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

#### **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

<b>Программа и методические разработки, диагностические методики</b>	<b>Автор</b>
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н., Шумайлова А.В.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полещук И.А., Ведренко А.Е.

Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Программа «Особый ребёнок» для 0-4 классов, 5-9 классов.	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойкова Д.И. и др.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлинг М.М.
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

### **Информационное обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий,

в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы** имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика

2 балла - удовлетворительная динамика

1 балл - незначительная динамика

0 баллов - отсутствие динамики.

## **2.7. Программа внеурочной деятельности**

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности *предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий*, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для реализации данных направлений внеурочной деятельности используются различные формы, учитывающие возрастные, психофизические особенности обучающихся.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей. Данное направление реализуется через модули воспитательной программы: «Я - гражданин, я - патриот», «Мир семьи» в следующих

формах: тематические классные и воспитательские часы, беседы, культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным и традиционным народным праздникам, участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир культуры» в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальное направление** внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, участие в акции «Птичья столовая». В рамках социального направления организуется деятельность воспитательских групп и детских объединений социально-педагогической направленности.

**Адаптивно-спортивное направление** внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с НОДА, ТМНР к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:**

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства.

### **1.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, **направленные на:**

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- 4) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьями обучающихся
Основание для разработки программы	Конституция РФ ФЗ «Об образовании РФ»; Конвенции о правах ребенка Семейный кодекс РФ; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - организатор
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.
Задачи программы	– организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений;</li> <li>– организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов;</li> <li>– обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР;</li> <li>– обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации;</li> <li>– организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения;</li> <li>– взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка;</li> <li>– организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.</li> </ul>
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания.</li> <li>2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.</li> <li>3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка.</li> <li>4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.</li> <li>5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.</li> <li>6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.</li> </ol>
Основные исполнители мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы.</li> <li>2) Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения.</li> <li>3) Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.</li> <li>4) Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.</li> <li>5) Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.</li> <li>6) Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.</li> <li>7) Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего</li> </ol>

	<p>обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями.</p> <p>8) Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.</p>
--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН) с ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, включающая индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В рамках ИУП формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования), объем образовательной нагрузки может корректироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обучение по индивидуальным учебным планам может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ТПМПК).

Общий объем учебной нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем,

предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

*Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

*Коррекционно-развивающая область* учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- 1) предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- 2) исправление психофизического развития нарушений медицинскими,
- 3) психологическими, педагогическими средствами;
- 4) формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- 5) формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Наполняемость классов должна соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития - до 5 детей.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных

потребностей и особенностей здоровья.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

**Годовой учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	<b>672</b>
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	<b>270</b>
	Человек	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	<b>168</b>

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3462</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	68	68	68	<b>270</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	<b>3732</b>
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Внеурочная деятельность:		330	330	340	340	340	<b>1680</b>
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		165	165	170	170	170	<b>840</b>
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	<b>840</b>
<b>Всего</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

**Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	Человек	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	<b>8</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	<b>111</b>
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	<b>50</b>
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	<b>25</b>

другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	<b>25</b>
<b>Всего</b>	31	31	33	33	33	<b>161</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов);

2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов);

3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

— по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

— по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

— дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

— по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

— по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня **составляет:**

— для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

— для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением **следующих требований:**

— учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

— в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

— предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от

четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

#### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			
	1 доп.-1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное

- активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения;

В рамках данного направления внеурочной деятельности в учреждении каждый понедельник классными руководителями реализуется программа курса «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- 5) работ.
- 6) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

№	Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности	Цель внеурочной деятельности	Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Факультатив «Азбука здоровья»	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни; развитие физической активности и двигательных навыков	«День Здоровья»; спортивные соревнования; подвижные игры, футбол, теннис; проведение профилактических бесед по охране здоровья
		Спортивная секция «Час здоровья»		
2	Проектная деятельность	«Мир, в котором я живу»	Повышение значения семейных ценностей, знание истории и	Предметные недели; библиотечные уроки;

			культуры своего края, Отечества; развитие интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности	конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры; разработка проектов
		Факультативный курс краеведения «Мои истоки»	Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края; воспитание чувства патриотизма	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры; разработка проектов
		«Мир профессий»	Расширение представления о мире профессий, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности	Проведение акций; социальные проекты; деловые игры, квесты, экскурсии
3	Коммуникативная деятельность	Учебный курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей, развитие культуры диалогического общения, воспитание активной гражданской позиции.	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ; беседы, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, праздники, классные часы
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	Расширение знаний об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	Творческие мастерские; организация экскурсий в музей; выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; участие в конкурсах детского творчества эстетического цикла
		«Волшебный бисер»		
		Театральная студия «Путешествие в сказку»	Расширение представлений о театральном творчестве; формирование умений вступать в ролевые	Организация экскурсий; дней театра и музея

			отношения; развитие интереса к театральному искусству		
		Литературный клуб «Выразительное чтение»	Расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.	Практические занятия; чтение по ролям; конкурсы чтецов	
5	«Учение увлечением!»	с	Факультатив «Функциональная грамотность»	Активное познание окружающей действительности, формирование практических навыков взаимодействия с окружающим и социальным миром, навыков коммуникации	Беседы; выполнение практических задач; решение ситуационных задач; проведение опытов и экспериментов
			Факультатив «Финансовая грамотность»	Формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.	Решение кроссвордов, задач; мини-исследования; творческие работы;
			Факультатив «Речевой этикет»	Формирование и развитие умений и навыков использования формул речевого этикета в различных ситуациях общения	Тематические занятия по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр).

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели,

библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Учитывая возможности общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по приемлемой схеме: посредственно в общеобразовательной организации, по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности взаимодействия с городскими организациями культуры и спорта (музей, театр, библиотеки города, ледовая арена, центры народного творчества и т.д.).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления создаваемых на базе общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации разработан план внеурочной деятельности и индивидуальные маршруты внеурочной занятости обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей

обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности  
в I – IV классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время**

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

**Социальное направление**

Целесообразность формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально- полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

## **Педагогическое обеспечение**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; •
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

## **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности планируется достижение обучающимися с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Время проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
«День знаний» <i>Торжественная линейка</i> <i>Классный час, посвященный «Дню знаний»</i> <i>Игровая программа «День Знаний»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>Международный день распространения грамотности.</b> <i>Оформление тематического стенда.</i> <i>Викторина «Найди ошибку!»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог – организатор Учителя русского языка и литературы
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> <i>Выставка рисунков.</i> <i>Классный час «Память Беслана»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Классные руководители
<b>День окончания Второй мировой войны</b> <i>Оформление информационного стенда.</i> <i>Информационный урок истории «Это страшное слово война!»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Учитель истории
<b>День памяти жертв блокады Ленинграда</b> <i>Классный час «Выжил Выстоял! Не сдался Ленинград»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
<b>205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого</b> <i>Оформление книжной выставки</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
<b>День памяти жертв фашизма</b> <i>Оформление информационного стенда.</i> <i>Конкурс творческих работ учащихся «За мир!»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>105 лет со дня рождения поэта Б.В. Заходера</b> <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Оформление книжной выставки</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
«Международный день глухих» <i>Школьная акция «Синяя лента»</i> <i>Коррекционно-развивающие игры</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор

			Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>«День воинской славы России. Бородинское сражение»</b> <i>Оформление информационного стенда. Информационный урок истории «Поле русской славы Бородино»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Учитель истории
<b>«Международный день жестовых языков»</b> <i>Акция «Час тишины-пойми меня жестом»</i>	1-7	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>«Декада дорожной безопасности детей»</b> <i>Акция «Мой безопасный маршрут»</i>	1-9	Сентябрь	Куратор отряда ЮИД
<b>«День работника дошкольного образования»</b> <i>Акция «Открытка своими руками»</i>	1-9	Сентябрь	Социальный педагог Воспитатели ГПД
<b>105 лет со дня рождения педагога-новатора, писателя В.А. Сухомлинского</b> <i>Встреча в Литературной гостиной Оформление книжной выставки ко «Дню учителя»</i>	5-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
<b>«Международный день пожилых людей»</b> <i>Информационный тематический стенд Акция «Открытка от всего сердца»</i>	1-9	Сентябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>Международный день музыки</b> <i>Информационный стенд «Великие композиторы» Акция «Играем музыку» Акция «Поем все вместе»</i>	1-4 5-9	Октябрь	Педагог-организатор Учитель музыки
<b>Выставка творческих работ учащихся «Школа – наш родной дом»</b>	4-9	Октябрь	Учителя технологии
<b>IX Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея»</b>	1-9	Октябрь	Воспитатели ГПД, Педагог-библиотекарь Классные руководители
<b>«День учителя»</b> <i>Праздничная линейка. День самоуправления. Концертная программа учащихся «Твори добро» Конкурс поздравительной открытки.</i>	1-9	Октябрь	Педагог –организатор Воспитатели ГПД Классные руководители
<b>«Международный день школьных библиотек»</b> <i>Встреча в Литературной гостиной Конкурс рисунков «Герои литературных произведений» Акция «Самый активный читатель»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>«Декада дорожной безопасности детей»</b> <i>Акции «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»</i>	1-9	Октябрь	Куратор отряда ЮИД
<b>День защиты животных</b> <i>Информационный стенд о Красной книге Информационный урок «Красная книга Красноярского края»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учитель биологии
<b>«Международный день детского церебрального паралича»</b> <i>Коррекционно-развивающие игры</i>	1-7	Октябрь	Специалисты психолого-педагогического сопровождения

			Учителя адаптивной физической культуры
<b>Всемирный день математики</b> <i>Игры, ребусы, викторины</i> <i>Стенд «Занимательная математика»</i>	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Учитель математики
<b>День отца</b> <i>Конкурс «Папа может, папа может....»</i> <i>Конкурс рисунков «Профессия моего папы»</i>	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>Осенний балл «Мисс осень 2023»</b>	1-9	Октябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Совет лидеров
<b>«День народного единства»</b> <i>Торжественная линейка</i> <i>Конкурс ДПИ «Сувенир большой Родины»</i> <i>Конкурс творческих сочинений «Народы большой страны»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учителя русского языка и литературы
<b>205 лет со дня рождения писателя, Публициста и драматурга И.В. Тургенева</b> <i>Встреча в Литературной гостиной</i> <i>Оформление книжной выставки «Отцы и дети»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Учителя литературы
<b>Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»</b>	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД Учителя технологии
<b>Обследование состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ</b>	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
<b>«День толерантности».</b> <i>Акция «Соберем цветок единства»</i> <i>Информационный стенд «Что такое толерантность»</i> <i>Психологические занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимым!»</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>Ко «дню толерантности»</b> <i>Викторина «Что мы знаем о толерантности»</i> <i>Интерактивный плакат «Сделаем мир лучше» (благодарность любому человеку)</i> <i>Выставка «Книги о добре и милосердии, любви и дружбе»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Воспитатели ГПД
<b>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».</b> <i>Информационный стенд, беседа и показ видеоролика</i>	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог
<b>Краевая акция «Три П»</b> <i>Игры, тренинги, беседы, показ видео материала</i>	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
<b>Краевая профилактическая операция «Дети России 2023»</b> <i>Медиа-программа «Ради жизни»</i>	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог Педагоги – психологи Педагог-библиотекарь Классные руководители

Выставка литературы «Здоровое поколение-богатство России» Классные часы Оформление информационных стендов Профилактические беседы День подвижных игр «Будь здоров»			Учителя физической культуры
<b>День Начала Нюрнбергского процесса</b> Презентация «Нюрнбергский процесс» Показ художественного фильма Классный час «Преступление перед Человечеством»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель истории Воспитатели ГПД Классные руководители
<b>День матери в России</b> Выставка рисунков Праздничный концерт «Моя мамочка самая, самая!»	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД, Классные руководители
<b>«Международный день слепых»</b> День «Белой трости» Развлекательно-познавательное мероприятие «Разноцветный мир настроений»	1-7	Ноябрь	Педагог – организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения Воспитатели ГПД
<b>«Безопасность в интернете»</b> Медиа-программа «Внимание вирус» Оформление информационного стенда Выставка литературы	5-9	Ноябрь	Учитель информатики Педагог – организатор Педагог-библиотекарь
<b>«Всероссийский день призывника»</b> Информационный стенд	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
<b>Профилактическое мероприятие</b> «Безопасность на дорогах за полярным кругом» в рамках проведения краевой социальной акции «Пеший переход на переход»	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Воспитатели ГПД
<b>«День словаря»</b> Выставка – просмотр «Вселенная в алфавитном порядке» Внеклассное мероприятие «Его величество словарь»	5-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b> Классный час «Наша Родина - Россия» Беседа «История- Герб России» Оформление информационного стенда	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
<b>115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова</b> Оформление книжной выставки Литературные переменки «Читаем Незнайку вместе»	1-9	Ноябрь	Педагог – организатор Педагог-библиотекарь Классные руководители
<b>«Всемирный день борьбы со СПИДом»</b> Видеоролик «Мы - за здоровый образ жизни» Акция «Красная ленточка» Оформление информационного стенда	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Социальный педагог
<b>День неизвестного солдата</b> Торжественная линейка Акция «Читаем стихи о войне» Час памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» Оформление информационного стенда	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Классные руководители Учителя русского языка и литературы Учитель истории

<b>Международный День инвалидов.</b> <i>Театрализованное представление кукольного кружка «Сказка» Классный час «Поделись своей добротой» Конкурс рисунков «Дорогою добра» Оформление тематического стенда «От детей к детям»</i>	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Руководитель театрального кружка Классные руководители Педагог-библиотекарь
<b>«Я и закон» ко Дню прав человека в России</b>	8-9	Декабрь	Социальный педагог
<b>«Международный День инвалидов»</b> <i>Квест «Цветок добра» Спортивно-оздоровительный комплекс, эстафеты, игры.</i>	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>«Всемирный День конституции»</b> <i>Классный час «Конституция - основной закон государства»</i>	5-9	Декабрь	Классные руководители
<b>«День волонтера, добровольца»</b> <i>Урок добра «Добротой измерь себя» Социальный опрос «Кто такой доброволец, волонтер?»</i>	3-9	Декабрь	Педагог – организатор Социальный педагог
<b>«День Героев Отечества»</b> <i>Урок-презентация «Гордимся славою Героев!» Книжная выставка «Помним, Славим, Гордимся!» Оформление тематического стенда «Герои на все времена»</i>	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Учитель истории Педагог-библиотекарь
<b>220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И. Тютчева</b> <i>Встреча в Литературной гостиной Оформление книжной выставки</i>	1-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
<b>Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»</b>	1-9	Декабрь	Педагог – организатор Воспитатели ГПД Учитель ИЗО
<b>Выставка творческих работ «Чудеса своими руками»</b>	4-9	Декабрь	Учителя технологии
<b>Краевая социальная акция «Засветись».</b> <i>Профилактическое мероприятие «Дорожный светлячок»</i>	1-9	Декабрь-Январь	Социальный педагог, Школьная общественная организация «ЮИД»
<b>«День Таймыра»</b> <i>Викторина «Знаешь ли ты, Таймыр» Выставка рисунков и творческих работ Концертная программа «Под полярной звездой» Оформление информационного стенда</i>	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь Воспитатели ГПД Учителя технологии
<b>Выставка «Они прославили Таймыр»</b> <i>о великих людях Таймыра- Турдагин М., Б. Молчанов, Силкин И., Попов Н.</i>	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
<b>Новогодние утренники, мероприятия:</b> <i>«Встречаем деда Мороза». Конкурс по новому оформлению школьных классов.</i>	1-9	Декабрь	Педагог-организатор Совет лидеров Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>Новогодняя книжная елка «В гостях у зимушки-зимы»</b> <i>Новогодняя книжная выставка</i>	1-7	Декабрь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
<b>70 лет со дня рождения детской поэтессы М. В. Дружиной</b>	1-7	Декабрь	Педагог – библиотекарь

<i>Встреча в Литературной гостиной Акция «Разноцветные стихи» (читаем вместе)</i>			Учителя русского языка и литературы
<b>«Декада дорожной безопасности детей»</b> (инструктажи, беседы с учащимися классные родительские собрания с использованием мессенджеров); <i>Социальная акция «Безопасная горка», «Наших видно», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»</i>	1-9	Декабрь	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
<b>Праздник «Хэйро»</b> <i>Выставка рисунков «Здравствуй солнце» Игровая спортивная программа «Северные игры»</i>	1-9	Январь	Педагог- организатор Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
<b>145 лет со дня рождения писателя П. П. Бажова</b> <i>Встреча в Литературной гостиной Показ мультипликационных фильмов Выставка рисунков по произведениям П. П. Бажова</i>	1-7	Январь	Педагог-организатор Педагог – библиотекарь Воспитатели ГПД
<b>Международный день памяти жертв Холокоста</b> <i>Урок-презентация «Мир един во всем его многообразии»</i>	6-9	Январь	Педагог-организатор Учитель истории
<b>120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара</b> <i>Встреча в Литературной гостиной Показ фильма «Тимур и его команда» Книжная выставка по произведениям писателя</i>	1-9	Январь	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> <i>Показ документального фильма «Живой Ленинград» Информационный урок «Дорога жизни-Ладога»</i>	6-9	Январь	Педагог-организатор Учитель истории
<b>«Международный день родного языка»</b> <i>Театрализованное представление- сказка народов Севера «Северное счастье». Концертная программа «Стихи о малой Родине» «К сокровищам родного слова» - выставка – обзор, литературы на родных языках коренных малочисленных народов Таймыра (КМНТ)</i>	4-6	Февраль	Педагог-организатор Руководитель театральной студии Учителя литературы Педагог – библиотекарь Воспитатели ГПД
<b>130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки</b> <i>Конкурс рисунков «Природа-мир добра»</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учитель изобразительного искусства
<b>«День российской науки»</b> <i>Информационный стенд «Гордимся российской наукой» Игровая викторина «Знаешь ли ты науки?»</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Педагог - библиотекарь
<b>«День защитника Отечества и День воинской славы» -</b> <i>Библиотечный час «Честь и отвага воинов России»</i>	1-9	Февраль	Педагог - библиотекарь

«День Защитника Отечества» <i>Смотр –конкурс песни и строя.</i>	1-9	Февраль	Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители, Воспитатели ГПД
<b>Конкурс плакатов</b> <i>«Буду Родину любить, буду армии служить»</i>	1-9	Февраль	Воспитатели ГПД Совет лидеров
<b>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</b> <i>Классный час «За мир поколений-Спасибо тебе!</i> <i>Оформление информационного стенда</i>	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
<b>255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова</b> <i>Выставка книг автора</i> <i>Викторина, конкурс чтецов</i>	3-9	Февраль	Педагог- организатор Педагог-библиотекарь Воспитатели ГПД Учителя русского языка и литературы
<b>Час общения: «На пороге взрослой жизни»</b>	9	Февраль	Социальный педагог
<b>Родительский лекторий «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»</b>	9	Март	Социальный педагог
<b>«Подросток» - рейд</b> (занятость учащихся в каникулярное время)	8-9	Март	Социальный педагог
<b>125 лет со дня рождения русского писателя Ю. К. Олеси</b> <i>Просмотр мультимедийного фильма «Три толстяка»</i>	1-7	Март	Педагог- организатор Педагог-библиотекарь
<b>«Всемирный день иммунитета»</b> <i>Спортивные переменки «Закаляйся!!!»</i> <i>Диалог «Здоровое питание- здоровье на всегда»</i>	3-9 6-9	Март	Педагог- организатор Воспитатели ГПД
<b>Классный час для выпускников</b> <i>«Условия приема в КГБПОУ «Таймырский колледж»</i>	9	Март	Социальный педагог
<b>«Декада дорожной безопасности детей»:</b> <i>инструктажи, беседы с учащимися классные, общешкольные родительские собрания с привлечением сотрудников ОГИБДД.</i>	1-9	Март	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
<b>«Международный женский день»</b> <i>Конкурс рисунков «Первое дыхание весны»</i> <i>Праздничная концертная программа «Первое дыхание весны»</i>	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>Книжная выставка «Международный женский день»</b>	1-9	Март	Педагог - библиотекарь
<b>«Неделя математики»</b> <i>Конкурс рисунков, игры, шарады, викторины</i>	1-9	Март	Учитель математики
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> <i>Оформление информационного стенда</i> <i>Классный час «Крымская весна»</i>	1-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Международный день смеха</b> <i>Выставка юмористических рисунков</i> <i>Юмористические викторины</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>«День космонавтики»</b> <i>Торжественная линейка</i>	1-9	Апрель	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь

Книжная выставка «День космонавтики» Информационный стенд Конкурсов рисунков «В открытом космосе»			Воспитатели ГПД
<b>Спортивная игра «Сборы в космос»</b>	3-7	Апрель	Учителя физической культуры
<b>Беседа у книжной полки «Как хорошо уметь читать...»</b>	3-7	Апрель	Педагог-библиотекарь
<b>Спортивный марафон, посвященный Дню Здоровья</b> Спортивные игры, состязания, эстафеты	1-9	Апрель	Педагог-организатор, Учителя физической культуры, Классные руководители, Воспитатели ГПД
<b>215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя</b> «Грустная сатира писателя» -лекторий по произведениям Н.В. Гоголя Показ художественного фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»	7-9	Апрель	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
<b>Конкурс «Живая классика 2024»</b>	3-9	Апрель	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Классные руководители
<b>«Всемирный день Земли»</b> Экологическая игра-путешествие «День Земли» Конкурс плакатов	1-9	Апрель	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Совет лидеров
<b>Конкурс декоративно прикладного искусства «Северный сувенир»</b>	4-9	Апрель	Учителя технологии
<b>«Праздник труда».</b> Выставка-ярмарка творческих работ учащихся школы. Книжная выставка к празднику труда «Всякий труд у нас в почёте»	1-9	Апрель	Учителя технологии Воспитатели ГПД Педагог-библиотекарь
<b>Родительское собрание: «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся».</b>	9	Апрель	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Отчетный концерт по итогам года</b> «А мы умеем, и мы можем!»	1-9	Апрель	Педагог – организатор Преподаватели кружков дополнительного образования Воспитатели ГПД Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>Предметная неделя технологии и профориентации</b> Книжная выставка «Сто дорог»; Встречи со специалистами Центра занятости; Экскурсия «Мои возможности на сегодня»; Презентация-путешествие «Атлас профессий»; Встреча с выпускниками школ	5-9	Апрель	Педагог – организатор Учителя технологии Воспитатели Педагог-библиотекарь
<b>«Международный день детской книги»</b> Оформление информационного стенда «История праздника и традиции»	1-9	Апреля	Педагог-библиотекарь
<b>«День Победы»</b> Торжественная линейка	1-9	Май	Педагог – организатор Классный руководитель

<i>Классные часы «Минувших лет живая слава» Конкурс чтецов «О героях былых времен» Книжные выставки и обзоры «Герои Великой Отечественной....». Конкурс рисунков «Мы помним подвиги Ваши...»</i>			Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
<i>Международная акция «Георгиевская лента» Международная акция «Диктант Победы» Всероссийская акция «Синий платочек»</i>	5-9	Май	Педагог – организатор Классные руководители Учителя русского языка и литературы Педагоги-психологи
<b>Региональный конкурс детского и художественного творчества «Помним подвиги ваши»</b>	1-9	Май	Учителя технологии, Воспитатели ГПД
<b>«Международный день борьбы за права инвалидов»</b> <i>«Игры разные нужны, игры разные важны» Информационный тематический стенд</i>	1-9	Май	Педагог- организатор Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>100 лет со дня рождения писателя Б.Л. Васильева</b> <i>Показ художественного фильма по произведению писателя «А зори здесь тихие»</i>	6-9	Май	Педагог- организатор
<b>«Международный день семьи»</b> <i>Праздник «Если есть семья - значит счастлива!» Выставка детских рисунков «Я, ТЫ, ОН, ОНА»</i>	1-7	Май	Педагог организатор Воспитатели ГПД
<b>100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева</b> <i>Выставка «Красноярье-центр Сибири» Лекторий по произведениям писателя</i>	6-9	Май	Педагог-библиотекарь
<b>Праздник «Прощай, начальная школа»</b>	1-4	Май	Педагог-организатор Классный руководитель Воспитатель ГПД
<b>«Декада дорожной безопасности детей»:</b> <i>инструктажи, беседы с учащимися классные и общешкольные родительские собрания, акции «Мы за безопасность на дорогах»</i>	1-9	Май	Социальный педагог Сотрудники ОГИБДД Классные руководители
<b>Профилактика предупреждения пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций (обыгрывание и разбор ситуаций).</b> <i>Просмотр видеофильма совместно с сотрудником МЧС</i>	1-9	Май	Социальный педагог Сотрудник МЧС Классные руководители
<b>День славянской письменности и культуры</b> <i>Экскурсия в краеведческий музей Акция «Наши свое имя на старорусском языке» Выставка рисунков «Имена»</i>	1-7	Май	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
<b>Торжественная линейка «Последний звонок»</b>		Май	Классный руководитель Педагог-организатор
<b>Торжественное вручение аттестатов об окончании школы</b>		Май	Администрация школы Классный руководитель Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>«Посвящение первоклассников в пешеходы»</b>	1-2	Сентябрь	Детское общественное объединение ЮИД
<b>Акции «Выйди из сумрака»</b>	3-5	Октябрь	Детское общественное объединение ЮИД

Краевая акция «Пешеход на переход» «Безопасность на дорогах за полярным кругом»	3-5	Октябрь	Детское общественное объединение ЮИД
Акции «Пешеход на переход»	3-5	Декабрь	Детское общественное объединение ЮИД
Профилактическое мероприятие «Дорожный светлячок» в рамках проведения краевой социальной акции «Засветись».	3-5	Декабрь- Январь	Детское общественное объединение ЮИД, Сотрудники ОГИБДД
Акция « <i>Наших видно</i> », «Безопасная горка»	3-5	Март	Детское общественное объединение ЮИД
Акции « <i>Мы за безопасность на дорогах в летние каникулы!</i> »	3-5	Май	Детское общественное объединение ЮИД
Оформление экрана достижений	5-9	Сентябрь	Детское общественное объединение «Акварелька»
Оформление школы – Школьная газета «Радуга»	5-9	Сентябрь	Детское общественное объединение «Акварелька»
Поздравительный плакат ко дню учителя	1-9	Октябрь	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
День добровольца в России « <i>Портрет добровольца</i> »	7-9	Декабрь	Выпуск буклетов, стенгазет
Большая игра « <i>Я за здоровый образ жизни</i> » Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Январь	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
Акция « <i>Сделаем мир добрее</i> ». Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Февраль	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
Поздравительный плакат к 8 марта	1-9	Март	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
«День здоровья» Выпуск буклетов, стенгазет	5-9	Апрель	Детское общественное объединение «Акварелька», «Фантазеры»
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Тематическая экскурсия в краеведческий музей « <i>Заповедники Таймыра</i> »	5	Октябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Тематическая экскурсия в краеведческий музей « <i>Природные зоны Таймыра</i> »	6	Ноябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Ко Дню Таймыра - музейный квест (интеллектуальная игра на знание истории и природы родного края)	7	Ноябрь	Воспитатель ГПД, педагог- организатор
Театрализованная экскурсия « <i>Новый год в музее</i> » (интерактивная экскурсия с элементами волшебства)	8-9	Декабрь	Педагог- организатор
Международный день памяти жертв. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).</i> Тематическая экскурсия в краеведческий музей.	6-9	Январь	Учитель истории Воспитатели ГПД
День родного языка « <i>В нашем чуме</i> » (традиции северных народов, детские подвижные игры) – экскурсия в Дом народного творчества - Ойкумена	4-5	Февраль	Классный руководитель, воспитатели ГПД, учитель физической культуры
Экскурсии по историческим местам родного города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	7	Май	Воспитатель ГПД

<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>			
<b>Походы в кино-досуговый центр «Арктика»</b>	1-7	В течение учебного года	Воспитатели ГПД

### **3.5. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) образования.

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденный Приказом Минтруда России от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612);
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021г. № 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г. № 66403).

Разработанные должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Учитель-дефектолог	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в)

	<p>по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.</p>
Педагог-библиотекарь	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p>
Учитель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей</p>

	преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.
Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 6.4 АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

разных нозологических групп, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в себя: психолого-педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 6.4 АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В случае недостаточности кадрового обеспечения педагогическими и медицинскими специалистами предусмотрено использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися. При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

В случае, когда обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение реализуется по специальным индивидуальным программам развития на дому или в медицинской организации. Школой предусмотрены занятия различных специалистов на дому и консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО вариант 6.4 для обучающихся

с

НОДА

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **3.5.2 Финансовые условия реализации АООП НОО вариант 6.4 для обучающихся с НОДА**

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 6.4 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Структура расходов включает:

- 1) образование обучающегося на основе учебного плана образовательной организации и СИПР;
- 2) обеспечение ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) предоставление питания обучающемуся;
- 4) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося и его законных представителей;
- 5) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП НОО вариант 6.4 устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося и индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательной организацией, и в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение, определяется в соответствии с комплектованием образовательной организации. Количество штатных единиц, объём рабочего времени специалистов определяется учебным планом, локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, отраженными в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

### **3.5.3 Материально-технические условия реализации АООП НОО вариант 6.4**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО вариант 6.4 и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся созданы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (подставки, прорезиненные коврики и др.).

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость **специального подбора учебного и дидактического материала**, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках **предметной области «Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: • специально подобранные предметы:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение **предметной области «Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках **предметной области «Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, а также объекты на школьной и на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения **учебного предмета «Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в **предметной области «Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Развитию изобразительной деятельности способствуют доступные виды художественного ремесла (декоративно - прикладное дело, керамика, столярное дело) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром обеспечивается обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

**Предметная область «Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов

предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках **предметной области «Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области озеленения, декоративно - прикладного дела, картонажно-переплетного дела, столярного дела, керамики, швейного дела, обслуживающего труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся созданы алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

***Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. В организации создан библиотечно-информационный центр, который обеспечивает материально-техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

***Информационно-методическое обеспечение***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

— возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)